

**UBND TỈNH HÀ NAM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 1214 /SGDDT-GDTrH
V/v tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức
liên môn để giải quyết các tình huống thực
tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề
tích hợp năm học 2016-2017

Hà Nam, ngày 16 tháng 8 năm 2016

- Kính gửi: - Các phòng giáo dục và đào tạo huyện/thành phố;
- Các trường trung học phổ thông;
- Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh;
- Các trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên huyện.

Thực hiện chủ trương đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục; gắn liền giáo dục trong nhà trường với thực tiễn cuộc sống; góp phần hình thành năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trung học, phát huy kết quả đã đạt được trong 2 năm qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tổ chức cuộc thi *Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn* dành cho học sinh trung học và cuộc thi *Dạy học theo chủ đề tích hợp* dành cho giáo viên trung học năm học 2016-2017.

Thực hiện công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc tổ chức 2 cuộc thi này, Sở GDĐT Hà Nam hướng dẫn các đơn vị tổ chức cuộc thi *Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn* và *Dạy học theo chủ đề tích hợp* năm học 2016-2017, cụ thể như sau:

A. Một số quy định về các Cuộc thi

I. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

1. Mục đích của cuộc thi

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức của các môn học/hoạt động giáo dục khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;

- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành";

- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

2. Nội dung của cuộc thi: Học sinh phát hiện vấn đề, xác định giải pháp và giải quyết vấn đề này sinh trong thực tiễn về một trong các chủ đề sau: *hiểu biết về pháp luật, an toàn giao thông; phòng chống tham nhũng; bảo vệ chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên, tài nguyên và môi trường biển, đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục dân số; giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên.*

3. Đối tượng dự thi: Học sinh trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông (THPT); học viên trung tâm giáo dục thường xuyên (GDTX).

4. Sản phẩm dự thi: Sản phẩm dự thi là một bài viết của 01 thí sinh hoặc nhóm 02 thí sinh, chưa được công bố, dài không quá 3000 từ, dung lượng tệp không quá 10MB. Cấu trúc của bài viết dự thi được mô tả ở Phụ lục I kèm theo.

5. Tiêu chí chấm thi

a) Mục tiêu: Tình huống đặt ra phải là tình huống thực tiễn; gần gũi, thiết thực; có thể giải quyết được bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh.

b) Nội dung: Xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết; nêu bật được ý nghĩa và tác dụng của việc giải quyết tình huống; nêu được các phương án với cách thức khác nhau trong việc giải quyết tình huống, ưu tiên những giải pháp và cách thức độc đáo, giàu tính sáng tạo và khả thi.

c) Thang điểm

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
1. Vấn đề nghiên cứu	Mô tả tình huống thể hiện sự rõ đòi hỏi của thực tiễn/vấn đề cần giải quyết	10
	Lí giải về sự cấp thiết của thực tiễn/vấn đề cần giải quyết	5
	Xác định các tiêu chí cho giải pháp để giải quyết vấn đề phù hợp với kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm của học sinh	5
2. Thiết kế và phương pháp	Mô tả sự tìm tòi các giải pháp khác nhau để đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/giải quyết vấn đề	10
	Xác định giải pháp nhằm đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/giải quyết vấn đề	10
	Mô tả kế hoạch và các phương pháp thực hiện giải pháp	10
3. Thực hiện: Xây dựng và kiểm tra	Thu thập và phân tích dữ liệu một cách hệ thống	10
	Áp dụng các phương pháp tổng hợp và thống kê phù hợp	10
	Dữ liệu thu thập đủ cơ sở cho các kết luận	10
4. Trình bày	Các minh chứng khoa học được bố trí logic	10
	Các đồ thị, hình vẽ, tranh ảnh được chú thích rõ ràng	5
	Cách trình bày thể hiện tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục	5
Tổng cộng		100

II. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học

1. Mục đích của cuộc thi

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học/hoạt động giáo dục và gắn liền với thực tiễn;

- Góp phần đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập; tăng cường hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học;

- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên trung học trên toàn quốc và thế giới.

2. *Nội dung của cuộc thi*: Xây dựng chủ đề dạy học có nội dung kiến thức liên quan trực tiếp đến hai hay nhiều môn học/hoạt động giáo dục; thiết kế tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng theo phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực; chuẩn bị thiết bị dạy học và học liệu để hỗ trợ hoạt động học của người học; thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế (theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014).

3. *Đối tượng dự thi*: Giáo viên THCS, THPT; giáo viên trung tâm GDTX.

4. *Sản phẩm dự thi*

Sản phẩm dự thi là hồ sơ dạy học, bao gồm:

- Tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh theo phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực;

- Thiết bị dạy học và học liệu hỗ trợ hoạt động học của học sinh theo tiến trình dạy học đã thiết kế: mô tả dụng cụ thí nghiệm, mô hình, vật thật; video clips, âm thanh, tranh, ảnh, bản đồ, sơ đồ, biểu đồ, sách, báo, tài liệu khoa học...;

- Báo cáo về việc thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế, kèm theo minh chứng về hoạt động dạy học đã tiến hành: trích đoạn video ghi một hoạt động dạy học điển hình đã được thực hiện (đoạn video được biên tập, rút gọn, dài không quá 10 phút, thể hiện được diễn biến chính của hoạt động học); ảnh chụp sản phẩm học của học sinh trong các hoạt động học khác của bài học.

5. *Hồ sơ dự thi*

Hồ sơ dự thi bao gồm:

- Phiếu thông tin về giáo viên hoặc nhóm 02 giáo viên dự thi (Phụ lục II);

- Phiếu mô tả hồ sơ dạy học (Phụ lục III);

- Hồ sơ dạy học (trong 01 tệp nén có dung lượng không quá 30MB).

6. *Tiêu chí chấm thi*

a) Mục tiêu dạy học: Mục tiêu của bài học được xác định rõ ràng, gắn liền với yêu cầu về chuẩn kiến thức, kĩ năng, thái độ của chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

b) Nội dung dạy học: Thể hiện rõ tính liên môn thông qua mục tiêu và nội dung dạy học về kiến thức, kĩ năng của các môn học/hoạt động giáo dục khác nhau mà học sinh đạt được qua dự án dạy bài học; Nội dung, hình thức, bối cảnh xây dựng bài học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học, phù hợp với điều kiện của nhà trường Việt Nam.

c) *Thang điểm*

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	10
	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi <i>nhiệm vụ học tập</i> .	10

	Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học và học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.	10
	Mức độ hợp lí của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.	10
2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh	Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức <i>chuyển giao nhiệm vụ học tập</i> .	5
	Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh.	5
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.	5
	Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.	5
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng <i>tiếp nhận và sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.	10
	Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	10
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	10
	Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.	10
Tổng cộng		100

B. Tổ chức cuộc thi

I. Tổ chức cuộc thi cấp cơ sở

- Các trường THCS, THPT, Trung tâm GDTX (gọi chung là các đơn vị dự thi) thành lập Ban tổ chức, phát động các cuộc thi đến toàn thể học sinh và giáo viên của đơn vị; đồng thời xây dựng kế hoạch cụ thể để tổ chức và tham gia cuộc thi các cấp.

- Học sinh hoặc nhóm học sinh, giáo viên hoặc nhóm giáo viên (gọi là thí sinh) dự thi trên tinh thần tự nguyện. Mỗi thí sinh (hoặc nhóm thí sinh) được tham gia 01 bài dự thi. Thí sinh tham gia dự thi phải có tài khoản do trường cấp trên mạng <http://truonghocketnoi.edu.vn> đã được điền đầy đủ thông tin chính xác và có ảnh chân dung được chụp trong thời gian không quá 06 tháng, các thông tin này sẽ được dùng để in giấy chứng nhận cho thí sinh đoạt giải.

- Phòng GD&ĐT huyện/thành phố, trường THPT và trung tâm GDTX tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn bài dự thi/hồ sơ dự thi gửi về Sở GD&ĐT. Số lượng bài tham gia dự thi trong mỗi cuộc thi của các đơn vị như sau: mỗi phòng GD&ĐT chọn từ 10 đến 15 bài dự thi; mỗi trường THPT hoặc Trung tâm GDTX: chọn từ 3 đến 5 bài dự thi.

Các đơn vị gửi về Sở GD&ĐT: Báo cáo công tác tổ chức cuộc thi tại đơn vị và Hồ sơ dự thi của các thí sinh theo đường công văn và thư điện tử trước ngày 05/01/2017

(người nhận: bà Trần Thị Thu Hiền phòng GDTrH - địa chỉ email: ttthien.hanam@moet.edu.vn).

II. Tổ chức cuộc thi cấp tỉnh và tham gia cuộc thi cấp toàn quốc

Sở GDĐT thành lập Ban tổ chức, Ban giám khảo cuộc thi cấp tỉnh để chấm bài dự thi, thông báo kết quả dự thi của các đơn vị và lựa chọn bài tham dự cuộc thi cấp toàn quốc. Thời gian chấm thi cấp tỉnh: trong khoảng thời gian từ ngày 10/01/2017 đến ngày 20/01/2017.

Căn cứ kết quả cuộc thi cấp tỉnh, Sở GDĐT Hà Nam sẽ lựa chọn tối đa 50 sản phẩm/mỗi cuộc thi để đăng ký tham dự cuộc thi cấp toàn quốc. Các thí sinh tham gia cuộc thi cấp toàn quốc nộp hồ sơ dự thi trên mạng trước ngày 31/3/2017 (sau thời hạn này hệ thống sẽ tự động khóa lại). Ban giám khảo cuộc thi cấp toàn quốc sẽ chấm bài dự thi để lựa chọn, xếp giải của cuộc thi và công bố kết quả cuộc thi vào cuối tháng 5/2017. Các giải cuộc thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích; thí sinh đoạt giải trong cuộc thi được nhận giấy chứng nhận của Bộ GDĐT.

Trên đây là hướng dẫn tổ chức cuộc thi *Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn* và cuộc thi *Dạy học theo chủ đề tích hợp* năm học 2016-2017. Sở GDĐT Hà Nam đề nghị các phòng GDĐT huyện/thành phố, các trường THPT và các trung tâm GDTX triển khai thực hiện. Mọi thông tin chi tiết về cuộc thi sẽ liên tục được cập nhật trên website <http://truonghocketnoi.edu.vn>. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, các đơn vị báo cáo về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học và bà Trần Thị Thu Hiền - số ĐT: 0915 920339) để được hướng dẫn giải quyết.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Sở;
- Như kính gửi (để thực hiện);
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Diện

Phụ lục I

Cấu trúc bài viết dự thi Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học
(Kèm theo Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

A/ Trang bìa

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo:.....
- Trường/trung tâm
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Thông tin về thí sinh (hoặc nhóm không quá 02 thí sinh):
 1. Họ và tên.....
 Ngày sinh..... Lớp:.....
 2. Họ và tên.....
 Ngày sinh..... Lớp:.....

B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống
2. Mục tiêu giải quyết tình huống
3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống
4. Giải pháp giải quyết tình huống
5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống
Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các thiết bị sử dụng trong việc giải quyết tình huống
6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống
Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội./.

Phụ lục II

Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

(Kèm theo Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2016
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

- Sở giáo dục và đào tạo tỉnh/thành phố:.....

- Tên bài học:.....

- Phòng giáo dục và đào tạo (nếu là giáo viên THCS):.....

- Trường/trung tâm:

- Địa chỉ:.....

Điện thoại:.....; Email:.....

- Thông tin về giáo viên (hoặc nhóm không quá 02 giáo viên):

1. Họ và tên.....

Ngày sinh..... Môn :.....

Điện thoại:.....; Email:.....

2. Họ và tên.....

Ngày sinh..... Môn :.....

Điện thoại:.....; Email:.....

Phụ lục III

Phiếu mô tả hồ sơ dạy học dự thi của giáo viên

*(Kèm theo Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 8 năm 2016
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

1. Tên bài học

2. Mục tiêu bài học

- Cần mô tả kiến thức, kĩ năng, thái độ của những môn học/hoạt động giáo dục nào, bài học nào sẽ đạt được trong bài học này.

- Học sinh cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề bài học đặt ra.

3. Đối tượng dạy học

Mô tả về đối tượng học sinh: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của học sinh đã học theo bài học.

4. Ý nghĩa của bài học

Mô tả ý nghĩa, vai trò của bài học đối với thực tiễn dạy học, thực tiễn đời sống xã hội.

5. Thiết bị dạy học, học liệu

Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.

Mô tả các ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy và học của bài học.

6. Tiến trình dạy học

Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá hoạt động của học sinh, hoạt động của giáo viên) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với học sinh trong thực tiễn.

7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập

Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh.

8. Các sản phẩm của học sinh

Mô tả các sản phẩm học tập của học sinh qua bài học./.