

Số: 761 /KH-PGDĐT

Lý Nhân, ngày 14 tháng 9 năm 2018

## **KẾ HOẠCH**

### **Triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc Trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với ngành Giáo dục huyện Lý Nhân**

Căn cứ Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15 tháng 3 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030;

Căn cứ Kế hoạch số 161/KH-BGDĐT ngày 26/3/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Kế hoạch số 1561/KH-SGDĐT ngày 12/9/2018 của Sở GDĐT Hà Nam về việc triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với ngành Giáo dục tỉnh Hà Nam;

Phòng GD&ĐT huyện Lý Nhân xây dựng kế hoạch thực hiện phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với ngành Giáo dục huyện Lý Nhân, cụ thể như sau:

#### **I. Mục đích, yêu cầu**

##### **1. Mục đích**

Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, trong các cơ sở giáo dục, đào tạo và mọi tầng lớp nhân dân về tác dụng, ý nghĩa to lớn và tầm quan trọng của việc phát triển văn hóa đọc trong nhà trường và gia đình, góp phần nâng cao dân trí, phát triển bền vững nguồn nhân lực của đất nước, đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập.

Tạo động lực thúc đẩy sự hình thành nên con người mới, những công dân có hiểu biết, có trí tuệ để có thể thích ứng được với sự phát triển của xã hội hiện đại dựa trên nền tảng của nền kinh tế tri thức.

Khuyến khích học sinh tìm hiểu, thực hành các hoạt động nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn và phát triển kỹ năng giao tiếp thông tin, tiếp nhận tri thức, hình thành nhân cách cho học sinh. Không ngừng phát triển nguồn vốn tri thức, văn hóa của con người và dân tộc Việt Nam, đồng thời tiếp thu có chọn lọc tinh hoa tri thức của nhân loại một cách có hiệu quả.

##### **2. Yêu cầu**

Quán triệt sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh về chủ trương xây dựng và phát triển văn hóa đọc, một trong những nội dung quan trọng của sự nghiệp phát triển văn hóa, giáo dục của đất nước.

Huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia phát triển văn hóa đọc, chủ động trong việc xây dựng và phát triển hệ thống thư viện trường học của các trường

theo hướng chuẩn hóa, thân thiện và hiện đại; triển khai các hoạt động thư viện thiết thực, hiệu quả, phù hợp, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường.

Các đơn vị trường học và tổ chức đoàn thể trong nhà trường cùng gia đình, cộng đồng có trách nhiệm tham gia và tạo điều kiện thuận lợi để phát triển văn hóa đọc. Đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục trong công tác tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên và giáo dục văn hóa đọc cho học sinh.

## **II. Mục tiêu đến năm 2020 và định hướng đến năm 2030**

### **1. Mục tiêu chung**

Xây dựng, hình thành và phát triển thói quen, nhu cầu, kỹ năng và thúc đẩy phong trào đọc sách trong nhà trường và cộng đồng; cải thiện môi trường đọc, góp phần nâng cao dân trí, phát triển tư duy, khả năng sáng tạo, bồi dưỡng nhân cách, tâm hồn, tăng cường ý thức chấp hành pháp luật, hình thành lối sống lành mạnh trong con người, xã hội Việt Nam; đẩy mạnh phong trào xây dựng xã hội học tập, hướng tới mục tiêu xây dựng và phát triển toàn diện con người Việt Nam.

### **2. Mục tiêu đến năm 2020**

a, Về khả năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức

- 90% học sinh các trường Tiểu học, THCS, TH&THCS; 85% học sinh lớp 04 tuổi, 05 tuổi trường Mầm non các xã, thị trấn được tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại thư viện nhà trường, các cơ sở giáo dục hoặc thư viện Nhà văn hóa xã, thị trấn.

b, Về nâng cao kiến thức, kỹ năng đọc

- 85% trẻ em mầm non được tiếp cận với sách và thường xuyên được nghe đọc sách, giúp trẻ nuôi dưỡng tình yêu với sách và hình thành thói quen đọc sách ngay từ khi còn nhỏ.

- 90% học sinh có kỹ năng tiếp nhận và sử dụng thông tin, tri thức thông qua việc đọc để phục vụ học tập, nghiên cứu và giải trí.

c, Về tăng cường hoạt động thư viện trường học

- Chỉ tiêu năm học 2018 – 2019:

+ 100% các trường Mầm non xây dựng môi trường cho trẻ làm quen với sách;

+ Các trường Tiểu học: Duy trì, giữ vững 24/24 trường ( đạt 100%) có tủ sách lớp học, trong đó 100% số lớp có tủ sách lớp học;

+ 100% các trường TH&THCS, trường THCS có tủ sách lớp học, trong đó tối thiểu có 60% số lớp có tủ sách lớp học.

- Chỉ tiêu đến năm 2020:

+ 100% các trường MN, TH, THCS, TH&THCS có thư viện hoạt động hiệu quả, trong đó 100% cơ sở giáo dục mầm non có thư viện thân thiện.

+ 100% các trường Tiểu học, THCS, TH&THCS trong huyện có tủ sách lớp học.

### **3. Định hướng đến năm 2030**

- Phần đầu 100% học sinh có kỹ năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại nơi sinh sống, học tập.

- Các tiêu chí phát triển văn hóa đọc được duy trì và củng cố.

- Các hoạt động khuyến đọc phong phú, đa dạng và hiệu quả, môi trường đọc tiếp tục được cải thiện.

### **III. Nhiệm vụ và giải pháp**

#### **1. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, nâng cao nhận thức về mục đích, ý nghĩa, vai trò và lợi ích của văn hóa đọc**

a, Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và toàn xã hội về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách.

b, Tổ chức bằng nhiều hình thức phong phú trên các phương tiện thông tin đại chúng trong các nhà trường, cơ quan, doanh nghiệp, khu dân cư, thông qua các phong trào gia đình hiếu học, dòng họ khuyến học và các phương tiện, hình thức khác một cách phù hợp.

c, Tổ chức các hoạt động thông qua phương tiện thông tin truyền thông, pano tuyên truyền; đồng thời đánh giá, tuyên dương, khen thưởng động viên, khuyến khích kịp thời các đơn vị, tổ chức, cá nhân có nhiều thành tích đóng góp; nhân rộng điển hình tiên tiến, học tập, làm theo.

#### **2. Xây dựng, củng cố và phát triển mạng lưới thư viện trường học**

a, Đánh giá thực trạng các thư viện trường học, tu bổ, đầu tư xây dựng mới các thư viện, đáp ứng nhu cầu đọc sách của học sinh.

b, Huy động tổ chức, cá nhân đóng góp đầu tư các trang thiết bị, tủ sách trong các trường học, chú trọng đầu tư cho các trường và điểm trường khó khăn. Huy động cha mẹ học sinh tích cực tham gia xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh. Hướng dẫn và tổ chức cho học sinh tự quản lý tủ sách và cho mượn sách. Hằng năm tổng kết, hướng dẫn, nhân rộng mô hình tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh.

c, Chủ động tìm hiểu và nghiên cứu triển khai thực hiện các tiêu chuẩn, tiêu chí thư viện trường học đáp ứng yêu cầu phát triển văn hóa đọc và giải pháp nâng cao chất lượng thư viện.

#### **3, Đổi mới hoạt động thư viện trường học**

a, Đổi mới cách thức tổ chức và hoạt động thư viện trường học nhằm tạo môi trường thuận lợi cho học sinh tiếp cận thường xuyên với sách bằng nhiều hình thức như “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, “thư viện lưu động”, “thư viện điện tử”, “xây dựng tủ sách lớp học”.

b, Tạo điều kiện để nhân viên thư viện được tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác tổ chức các hoạt động và quản lý thư viện, góp phần đổi mới hoạt động dạy và học của nhà trường và nhiệm vụ trong tình hình mới.

c, Tổ chức các cuộc hội thảo chia sẻ kinh nghiệm đối với các đơn vị hoạt động hiệu quả trong huyện, trong tỉnh nhằm tăng cường và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

#### **4. Xây dựng thói quen, trang bị kỹ năng và phương pháp đọc**

a, Tổ chức hướng dẫn xây dựng nguồn học liệu, phát động các sự kiện, giao lưu, mở các lớp giáo dục về kỹ năng, phương pháp đọc, phương pháp thu thập và xử lý thông tin cho học sinh.

b, Đối với các trường mầm non, giáo viên cần dành thời gian đọc sách, kể chuyện cho trẻ, đồng thời hướng dẫn và khuyến khích cha mẹ học sinh đọc sách, kể chuyện cho con nghe tại gia đình.

c, Đối với các trường TH, THCS, TH&THCS giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng tận dụng các nguồn thông tin ngoài sách giáo khoa/giáo trình để nâng cao chất lượng giáo dục, khuyến khích học sinh đọc các tài liệu in và tài liệu kỹ thuật số, rèn luyện năng lực tự học, năng lực học tập suốt đời.

d, Trao đổi với cha mẹ học sinh để thống nhất áp dụng quy định về thời gian đọc sách tại trường (thư viện), ở nhà, trong đó có thời gian cha mẹ đọc sách cùng con; giới thiệu, lựa chọn những cuốn sách thiết thực, phù hợp với tâm lý lứa tuổi, phù hợp với mục tiêu giáo dục.

#### **5. Đẩy mạnh hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng**

a, Tăng cường nâng cao chất lượng, đẩy mạnh các hoạt động đọc phục vụ nhu cầu học tập suốt đời trong các trung tâm.

b, Mở các lớp hướng dẫn về kỹ năng, phương pháp đọc, phổ biến kinh nghiệm đọc sách cho người dân tại trung tâm.

### **IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN**

1. Kinh phí triển khai thực hiện Quyết định số 329/QĐ-TTg phê duyệt “Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030”, được trích từ nguồn ngân sách nhà nước cho giáo dục hàng năm của các đơn vị, ngân sách từ các đề án, dự án có liên quan và từ nguồn xã hội hóa giáo dục.

2. Hàng năm, các đơn vị xây dựng dự toán kinh phí đáp ứng yêu cầu hoạt động tại các cơ sở giáo dục và phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, trình cấp có thẩm quyền phê duyệt.

### **V. Tổ chức thực hiện**

#### **1. Phòng Giáo dục và Đào tạo**

- Xây dựng kế hoạch triển khai và các văn bản hướng dẫn các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, TH&THCS trong huyện tổ chức thực hiện; chỉ đạo bộ phận chuyên môn thuộc Phòng GD&ĐT kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động trong phát triển văn hóa đọc đối với học sinh, cộng đồng và thư viện trường học;

- Tổ chức hội thảo, chia sẻ kinh nghiệm hoạt động đổi mới thư viện trường học và phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng; củng cố kiện toàn thư viện các nhà trường, các loại hồ sơ quản lý thư viện;

- Chỉ đạo các trường học, trao đổi với cha mẹ học sinh để thống nhất áp dụng quy định về thời gian đọc sách tại thư viện nhà trường, ở nhà, trong đó có thời gian cha mẹ đọc sách cùng con; lựa chọn, giới thiệu những cuốn sách thiết thực, phù hợp với tâm lý lứa tuổi, phù hợp với mục tiêu giáo dục;

- Chỉ đạo các trung tâm học tập cộng đồng tăng cường nâng cao chất lượng, đẩy mạnh các hoạt động đọc phục vụ cho nhu cầu học tập suốt đời trong các trung tâm; mở các lớp hướng dẫn về kỹ năng, phương pháp đọc, phổ biến kinh nghiệm đọc sách.

## **2. Các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, TH&THCS**

- Xây dựng kế hoạch hoàn thành chỉ tiêu về thư viện trường học; quan tâm phát huy hiệu quả hoạt động của thư viện trong nâng cao chất lượng dạy và học, phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng mỗi địa phương;

Đổi mới hoạt động của thư viện trường học, tuyên truyền về phát triển văn hóa đọc, tổ chức các hoạt động khuyến đọc, tạo thói quen đọc cho học sinh;

- Đổi mới hoạt động thư viện gắn với đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá và hoạt động của các câu lạc bộ nhằm khuyến khích học sinh tích cực đọc sách;

- Định kỳ hằng năm tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai thực hiện kế hoạch phát triển văn hóa đọc, đề ra phương hướng nhiệm vụ cụ thể cho giai đoạn tiếp theo ( *gắn với sơ kết, tổng kết trong năm học*); báo cáo kết quả thực hiện về Phòng GD&ĐT, file mềm qua địa chỉ email [batupgd.ln@hanam.edu.vn](mailto:batupgd.ln@hanam.edu.vn) trước ngày 20/10 hằng năm để Phòng GD&ĐT tổng hợp kết quả báo cáo UBND huyện và Sở GD&ĐT./.

### Nơi nhận:

- UBND huyện ( để b/c);
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT ( để ph/hợp chỉ đạo);
- Bộ phận MN, TH, THCS, KHTV ( để ph/hợp);
- Các trường MN, TH, THCS, TH&THCS ( để t/hiện);

Lưu: VT, GDTX.

**TRƯỞNG PHÒNG**



**Nguyễn Thị Thu**