

Số: 1475/SGDDĐT-GDTrH
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm
vụ giáo dục trung học năm học
2018 - 2019

Hà Nam, ngày 06 tháng 9 năm 2018

Kính gửi:

- Các trường trung học phổ thông;
- Các phòng giáo dục và đào tạo huyện/thành phố;
- Trường THCS, THPT Nguyễn Tất Thành.

Thực hiện Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành Giáo dục; Công văn số 3711/BGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2018 của BGDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019; Quyết định số 1231/QĐ-UBND ngày 16/7/2018 của Chủ tịch Ủy ban nhân tỉnh Hà Nam ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018 - 2019 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục triển khai Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2013 của Quốc hội khóa XIII và Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khóa XIV về đổi mới chương trình, sách giáo khoa (SGK) giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt đề án đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 16/8/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới chương trình, SGK giáo dục phổ thông.

2. Thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các nhóm giải pháp cơ bản của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp với điều kiện từng địa phương, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác, đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi cơ sở giáo dục.

3. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người

đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

4. Thực hiện tốt các phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp đáp ứng tiêu chuẩn của hạng chức danh nghề nghiệp và các yêu cầu của đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; nâng cao năng lực của giáo viên tham gia công tác tư vấn tâm lý, giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

6. Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 1551/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2017 của Sở GDĐT Hà Nam hướng dẫn thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT, trong đó tập trung vào các nội dung sau:

a) Tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

b) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong SGK thành một số bài học theo chủ đề, nhằm tiết kiệm thời gian và tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, thực hành pháp luật. Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, báo cáo phòng GDĐT (đối với cấp THCS), Sở GDĐT (đối với cấp THPT) trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

Thực hiện tốt chương trình giáo dục địa phương các môn học theo phân phối chương trình của Bộ GDĐT và tài liệu do Sở GDĐT Hà Nam ban hành.

Nghiêm túc thực hiện các tiết dạy tự chọn theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT; có kế hoạch dạy học tự chọn; tiết dạy tự chọn phải được thể hiện trên thời khóa biểu và trong sổ ghi đầu bài của lớp.

Các trường THPT tiếp tục thực hiện phân ban lớp 10 năm học 2018-2019 theo Công văn số 1030/SGDĐT-GDTrH ngày 04/7/2018 và Kế hoạch đã được Sở GDĐT phê duyệt.

Đối với trường THPT chuyên Biên Hòa: Môn chuyên của các lớp chuyên thực hiện theo chương trình chuyên sâu tại công văn số 10803/BGDĐT-GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ GDĐT; các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch và phân phối chương trình chi tiết trình Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện.

c) Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT, Công số 1451/SGDĐT-GDTrH ngày 04/10/2016 của Sở GDĐT.

2. Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 6, 7, 8, 9 ở 29 trường THCS trong toàn tỉnh (Duy Tiên 08 trường, Lý Nhân 13 trường, Thanh Liêm 08 trường) theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT; Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện triển khai mô hình trường học mới; Công văn số 3719/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2017 về việc tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện mô hình trường học mới.

3. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất (nhất là các trường nội trú, bán trú) tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày. Nội dung dạy học hoạt động giáo dục tăng cường tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; giáo dục kĩ năng sống, giá trị sống, giáo dục văn hóa giao thông cho học sinh.

4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong các trường trung học.

a) Đối với môn tiếng Anh

Triển khai hiệu quả các nhiệm vụ trọng tâm của Đề án NNQG năm học 2018-2019 theo Kế hoạch số 1063/KH-SGDĐT ngày 10/7/2018 của Sở GDĐT.

Tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT.

Tiếp tục triển khai thực hiện dạy học song ngữ đối với các môn khoa học tự nhiên trong trường THPT chuyên Biên Hòa, trường THPT chuyên Biên Hòa xây dựng kế hoạch và báo cáo về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) trong tháng 9/2018. Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học ngoại ngữ tiếng Anh tích hợp trong các môn học khác tại trường các trường THCS, THPT có đủ điều kiện và nhu cầu triển khai.

b) Đối với môn Tiếng Nga

Tiếp tục tổ chức dạy học hiệu quả môn tiếng Nga tại 03 lớp chuyên Tiếng Nga của trường THPT chuyên Biên Hòa theo đúng quy định bộ môn, đảm bảo chất lượng.

5. Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ. Trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp nhằm nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Phối hợp triển khai Đề án Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025 ban hành kèm theo Quyết định số 1665/QĐ-TTg ngày 30/10/2017 của Thủ tướng Chính phủ. Trong đó tập trung đẩy mạnh công tác truyền thông; thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp và trang bị các kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp cho học sinh trong các trường phổ thông.

6. Hoạt động giáo dục nghề phổ thông

- Cấp THCS: Tổ chức cho học sinh lớp 8. Hoạt động giáo dục nghề phổ thông là nội dung giáo dục tự chọn (theo văn bản số 8607/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo) với thời lượng 70 tiết (2 tiết/tuần). Hoạt động giáo dục nghề phổ thông (NPT) là 1 trong 3 môn học tự chọn (Ngoại ngữ 2, Tin học, Nghề phổ thông), căn cứ vào điều kiện thực tế, các trường có thể bố trí thời lượng dạy học tự chọn trong Kế hoạch giáo dục hoặc bố trí dạy học ngoài 6 buổi/tuần.

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS: xây dựng kế hoạch giáo dục nghề phổ thông của trường, cho học sinh đăng ký nghề, tổ chức giáo dục nghề cho học sinh. Kế hoạch hoạt động giáo dục nghề phổ thông của các trường THCS phải được phòng GDĐT phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện.

- Cấp THPT: Tổ chức cho học sinh lớp 11. Hoạt động giáo dục nghề phổ thông thực hiện theo Chương trình Giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT và Công văn số 8608/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo với thời lượng 105 tiết (3 tiết/tuần).

Trên cơ sở chương trình giáo dục nghề phổ thông của Bộ GDĐT, các đơn vị thực hiện hoạt động giáo dục nghề phổ thông lựa chọn các nghề phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường (nghề Điện dân dụng, nghề Làm vườn, nghề Tin học văn phòng).

7. Tăng cường thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; giáo dục quốc phòng và an ninh; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới và biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân,...

8. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

9. Các THCS, THPT tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học 2018-2019 theo Công văn số 3403/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 10/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

10. Chuyển mạnh việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; chỉ đạo và tăng cường quản lý công tác giáo dục kỹ năng sống trong các cấp học trên địa bàn giai đoạn 2018-2020, định hướng đến năm 2025 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, trải nghiệm sáng tạo,... phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.

11. Chú trọng xây dựng môi trường văn hóa trong các nhà trường; ban hành Quy tắc ứng xử trong trường học nhằm xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện. Hướng dẫn các nhà trường tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân - thiện - mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

12. Tiếp tục nâng cao chất lượng công tác Đoàn, Hội, Đội trong các trường học. Phối hợp với tổ chức Đoàn, Hội, Đội tổ chức phong trào thi đua gắn với duy trì thực hiện nền nếp, kỷ cương trường học.

13. Chỉ đạo các nhà trường nâng cao hiệu quả của công tác thư viện trường học, xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường; triển khai chương trình "mắt sáng học hay" theo tài liệu của Bộ GDĐT.

II. Đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; khảo sát chất lượng, kiểm tra học kì

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật theo Công văn số 3521/BGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2018 của Bộ GDĐT và Hướng dẫn số 1455/HD-SGDĐT ngày 31/8/2018 của Sở GDĐT Hà Nam về triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học năm học 2018-2019.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu SGK để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

- Các trường tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Khuyến khích đánh giá thường xuyên đối với học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng và vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Tiếp tục tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên mạng “Trường học kết nối” của Sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “Trường học kết nối” về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

3. Khảo sát chất lượng, kiểm tra học kì:

3.1. Đề của Sở GDĐT

a) Kiểm tra, khảo sát chất lượng học kì I:

- Khối lớp 7, lớp 8: gồm các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn Sở GDĐT thông báo sau.

- Khối lớp 10, 12: gồm các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp tự chọn (KHTN hoặc KHXH).

b) Kiểm tra, khảo sát chất lượng học kì II:

- Khối lớp 6, lớp 9: gồm các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn Sở GDĐT thông báo sau.

- Khối lớp 11, 12: gồm các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp tự chọn (KHTN hoặc KHXH).

(Kế hoạch tổ chức kiểm tra, khảo sát học kỳ Sở có hướng dẫn riêng).

3.2. Đề của Phòng GDĐT, trường THPT

a) Sở GDĐT giao cho Trường phòng GDĐT, Hiệu trưởng trường THPT chịu trách nhiệm tổ chức ra các đề còn lại ngoài phần quy định tại mục 3.1.

Đề kiểm tra, khảo sát đảm bảo các yêu cầu sau:

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, chính xác, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm;

- Nằm trong phân phối chương trình, chính xác, bảo mật;

- Đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng; đánh giá đúng năng lực theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra và sự tiến bộ của học sinh.

b) Các môn chuyên của trường THPT chuyên Biên Hòa: Hiệu trưởng tổ chức ra đề theo quy định của phân phối chương trình.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Sở GDĐT cử cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tham gia các lớp tập huấn theo kế hoạch của Bộ GDĐT; tổ chức tốt việc tập huấn tại địa phương về các nội dung đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GDĐT đến tất cả bộ quản lý, giáo viên trong các nhà trường. Chú trọng việc tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông mới; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về nội dung SGK địa phương...

- Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại đại phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy học tiếng Anh thì phải bố trí đi học để đạt chuẩn trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tập trung xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng. Các trường THCS, THPT tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tiếp tục thực hiện Công văn 1451/SGDĐT-GDTrH ngày 04/10/2016 của Sở GDĐT về việc chỉ đạo tiếp tục đổi mới sinh hoạt chuyên môn.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Đối với các trường trung học, cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh; thành lập tổ tư vấn

trong trường trung học theo quy định tại thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS, THPT theo quy định.

3. Hội thảo, hội nghị; thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi

a) Hội thảo, hội nghị:

- Hội thảo về dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”; Dạy học gắn với sản xuất kinh doanh; “Phương pháp và kỹ thuật tổ chức hoạt động học theo nhóm và hướng dẫn học sinh tự học;

- Hội thảo ôn tập Kỳ thi trung học phổ thông quốc gia cấp tỉnh năm học 2018-2019;

- Hội nghị/Hội thảo môn Tiếng Anh:

+ Cấp THCS: Phòng GDĐT huyện/thành phố tổ chức hội nghị tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm 4 năm triển khai dạy học chương trình tiếng Anh 10 năm (lớp 6-9), trao đổi, áp dụng các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ cấp THCS trong tháng 10 năm 2018 với mục tiêu nâng cao hiệu quả quản lý, sử dụng trang thiết bị dạy học và nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong năm học 2018-2019.

Yêu cầu: các đơn vị báo cáo Sở GDĐT (qua Phòng GDTrH) về nội dung chương trình, thời gian và địa điểm trước khi tổ chức Hội nghị.

+ Cấp THPT: Sở GDĐT tổ chức hội thảo, tập huấn, sinh hoạt chuyên môn Tiếng Anh cấp THPT định kỳ hằng tháng trong năm học nhằm chia sẻ kinh nghiệm dạy học chương trình Tiếng Anh mới, tham khảo các giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý, sử dụng trang thiết bị dạy học, đảm bảo yêu cầu về chất lượng dạy học và kiểm tra đánh giá môn ngoại ngữ trong các nhà trường.

(Sở sẽ có hướng dẫn cụ thể sau)

b) Thi giáo viên dạy giỏi (GVĐG)

Các trường THPT, phòng GDĐT chỉ đạo, tổ chức thi GVĐG cấp trường, cấp huyện/thành phố theo quy định tại Thông tư 21/2010-BGDĐT ngày 20/7/2010, đảm bảo đúng đối tượng và điều kiện dự thi, trên tinh thần tự nguyện của giáo viên.

Sở tổ chức thi GVDG cấp THCS vào tháng 11/2018 đối với 5 môn: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Sinh học, Địa lí (*Sở có hướng dẫn riêng*).

Thực hiện đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên theo công văn số 945/SGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2015 và công văn số 1696/SGDĐT-GDTrH ngày 21/11/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung minh chứng đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên.

c) Thi giáo viên chủ nhiệm giỏi (GVCNG):

Các đơn vị lập Kế hoạch, tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi thực hiện theo Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; tiếp tục thực Công văn số 1176/SGDĐT-GDTrH ngày 15/9/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn Hội thi GVCNG các cấp. Báo cáo Kế hoạch tổ chức Hội thi GVCNG về Sở trước ngày 25/9/2018; báo cáo kết quả tổ chức thi GVCNG của đơn vị về Sở (qua phòng GDTrH) sau khi kết thúc Hội thi.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Các địa phương tiếp tục rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 1102/QĐ-UBND ngày 24/9/2013 của Chủ tịch UBND tỉnh Hà Nam Phê duyệt Quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo Hà Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030. Rà soát, sắp xếp, điều chỉnh lại quy mô trường, lớp học một cách hợp lý gắn với việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Thu gọn lại các điểm trường trên nguyên tắc thuận lợi cho người dân và phù hợp với điều kiện thực tế của vùng, miền, địa phương, gắn với việc sáp nhập, hợp nhất các xã, phường, thị trấn theo Quyết định số 808/QĐ-UBND ngày 22/5/2018 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc phê duyệt Đề án sắp xếp, nâng cao hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Hà Nam. Tăng cường xã hội hóa để thành lập các trường tư thục chất lượng cao.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến

trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

b) Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời để từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục triển khai Đề án "Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015" theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

Hiệu trưởng các trường THPT, Trưởng phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo giáo viên các trường THPT, THCS, các tổ/nhóm chuyên môn nghiêm túc thực hiện việc bảo quản, khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tổ chức Hội thi đồ dùng dạy học tự làm phục vụ dạy và học.

c) Các nhà trường quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Các trường THPT, phòng GDĐT chủ động xây dựng kế hoạch, đầu tư nguồn lực, lộ trình thực hiện xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới tại địa phương; báo cáo về Sở GDĐT (đối với cấp THPT), phòng GDĐT (đối với cấp THCS).

4. Phát triển trường THPT chuyên, trường THCS chất lượng cao

a) Phát triển trường THPT chuyên

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 393/QĐ-UBND ngày 29/3/2011 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam Phê duyệt Đề án phát triển trường THPT chuyên Biên Hòa tỉnh Hà Nam giai đoạn 2010-2020; các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển trường THPT chuyên trong giai đoạn tới.

Tiếp tục thí điểm tuyển sinh THCS trong trường THPT chuyên Biên Hòa theo Quyết định số 538/QĐ-UBND ngày 25/5/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam về việc Phê duyệt Đề án "Tuyển sinh trung học cơ sở trong trường THPT chuyên Biên Hòa". Tổ chức đánh giá hiệu quả Đề án "Thí điểm tuyển sinh trung học cơ sở trong trường THPT chuyên Biên Hòa" báo cáo UBND tỉnh.

Trường THPT chuyên Biên Hòa tăng cường quản lý, sử dụng cơ sở vật chất hiện có một cách có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chất lượng học sinh giỏi quốc gia, khu vực và quốc tế.

Trường THPT chuyên Biên Hòa có nhiệm vụ tuyển chọn, bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi đạt kết quả cao về chất lượng và số lượng giải trong các Kỳ thi chọn HSG quốc gia, khu vực và quốc tế.

b) Triển khai xây dựng trường trung học cơ sở chất lượng cao

Triển khai xây dựng trường THCS chất lượng cao theo Kế hoạch số 1913/2013/KH-UBND ngày 31/10/2013 của UBND tỉnh Hà Nam về việc triển khai thực hiện quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Hà Nam đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2030. Đánh giá, công nhận các trường THCS chất lượng cao theo Quyết định số 47/2014/QĐ-UBND ngày 30/10/2014 của UBND tỉnh Hà Nam về việc ban hành quy định "Tiêu chuẩn trường Trung học cơ sở chất lượng cao trên địa bàn tỉnh Hà Nam".

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

Tham mưu với UBND tỉnh triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

2. Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục-xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động