

UBND TỈNH HÀ NAM  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: **1688**/SGDDĐT-GDTrH  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
giáo dục trung học năm học  
2019 - 2020

*Hà Nam, ngày 03 tháng 9 năm 2019*

Kính gửi:

- Các phòng giáo dục và đào tạo huyện, thành phố;
- Các trường trung học phổ thông;
- Trường THCS, THPT Nguyễn Tất Thành.

Thực hiện Chỉ thị số 2268/CT-BGDĐT ngày 08/8/2019 về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019-2020 của ngành Giáo dục; Công văn số 3892/BGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020; Quyết định số 1391/QĐ-UBND ngày 19/7/2019 của Chủ tịch Ủy ban nhân (UBND) tỉnh Hà Nam ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hà Nam, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020 như sau:

### **A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG**

Tăng cường quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tiếp tục rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp giáo dục trung học theo hướng hợp lý và hiệu quả; tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) mới; tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong CTGDPT hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng CTGDPT mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

### **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

## **I. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên, trường chất lượng cao**

### **1. Phát triển mạng lưới trường, lớp**

Tiếp tục tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân tỉnh tổ chức thực hiện việc sắp xếp lại các cơ sở giáo dục phổ thông theo tinh thần của Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập; Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 của Chính phủ ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa XII; Quyết định số 1102/QĐ-UBND ngày 24/9/2013 của Chủ tịch UBND tỉnh Hà Nam phê duyệt Quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo Hà Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030, Quyết định số 808/QĐ-UBND ngày 22/5/2018 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc phê duyệt Đề án sắp xếp, nâng cao hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Hà Nam. Việc rà soát, sắp xếp, điều chỉnh lại quy mô trường, lớp học một cách hợp lý gắn với việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu triển khai CTGDPT mới; thu gọn các điểm trường trên nguyên tắc thuận lợi cho người dân và phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, gắn với việc sáp nhập, hợp nhất các xã, phường, thị trấn; bảo đảm các nguyên tắc trong Công văn 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông.

Tăng cường xã hội hóa để thành lập các trường tư thục chất lượng cao, chấm dứt việc tổ chức lớp chuyên, chọn trong các trường trung học cơ sở (THCS).

### **2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhà vệ sinh... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

b) Tổ chức thanh tra, kiểm tra sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CTGDPT mới. Tăng cường

bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học.

Tiếp tục chỉ đạo giáo viên các trường THPT, THCS, các tổ, nhóm chuyên môn nghiêm túc thực hiện việc khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Tổ chức Hội thi đồ dùng dạy học tự làm phục vụ dạy và học theo Hướng dẫn số 1545/HD-SGDĐT ngày 24/10/2016 của Sở GDĐT; khuyến khích giáo viên khai thác, sử dụng thí nghiệm trên mạng Internet đảm bảo chất lượng, thiết bị thí nghiệm hiện có, làm đồ dùng dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy và học trong các nhà trường.

c) Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn.

3. Chủ động tham mưu với cấp có thẩm quyền đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

#### 4. Công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia, thư viện trường học

a) Tiếp tục triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Phân đầu đến hết năm 2020, 100% trường THCS, THPT được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

#### b) Công tác thư viện trường học

- Tiếp tục nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh về vị trí, vai trò, hiệu quả của công tác thư viện trường học đối với việc nâng cao chất lượng dạy học đáp ứng yêu cầu về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; thúc đẩy phong trào đọc, hình thành thói quen đọc, góp phần phát triển văn hóa đọc tại đơn vị.

- Đảm bảo 100% các đơn vị trường học có thư viện và được đặt ở vị trí cao ráo, thoáng mát, sắp xếp khoa học, thuận tiện cho người sử dụng và việc quản lý, tác nghiệp của cán bộ thư viện. Đảm bảo 100% giáo viên có đủ sách nghiệp vụ, 100% học sinh có đủ sách giáo khoa; mua bổ sung các loại tài liệu tham khảo về đổi mới CTGDPT cho giáo viên. Hỗ trợ, tặng, cho mượn sách đối với học sinh diện chính sách và có hoàn cảnh khó khăn.

- Tổ chức hoạt động thư viện phong phú, thân thiện, hiệu quả với nhiều hình thức phù hợp như: thành lập tủ sách lớp học, tủ sách lưu động, tổ chức tiết học thư viện, thể nghiệm xây dựng mô hình Thư viện xanh, tuyên truyền giới thiệu sách thường xuyên, tổ chức Ngày Hội đọc sách nhân ngày Sách Việt Nam 21/4 hoặc nhân kỷ niệm các ngày lễ... Tổ chức hiệu quả phong trào “*Góp một cuốn sách nhỏ, đọc ngàn cuốn sách hay*”; tổ chức luân chuyển sách giữa các thư viện trường học trên địa bàn...

## 5. Phát triển trường THPT chuyên, trường THCS chất lượng cao

### a) Phát triển trường THPT chuyên

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 393/QĐ-UBND ngày 29/3/2011 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam phê duyệt Đề án phát triển trường THPT chuyên Biên Hòa tỉnh Hà Nam giai đoạn 2010-2020; các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển trường THPT chuyên trong giai đoạn 2020-2025.

Tham mưu với UBND tỉnh tiếp tục thực hiện Đề án "Tuyển sinh trung học cơ sở trong trường THPT chuyên Biên Hòa" giai đoạn 2019-2022.

Trường THPT chuyên Biên Hòa hoàn thiện việc xây dựng các chuyên đề liên thông bồi dưỡng học sinh giỏi cấp THCS tạo nguồn học sinh giỏi (HSG) cho cấp THPT; tuyển chọn, bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi; tăng cường quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện có phục vụ đổi mới CTGDPT và bồi dưỡng học sinh giỏi đạt hiệu quả cao; không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng và số lượng giải trong các Kỳ thi chọn HSG quốc gia, khu vực và quốc tế.

### b) Triển khai xây dựng trường trung học cơ sở chất lượng cao

Tiếp tục chỉ đạo các phòng GDĐT huyện, thành phố xây dựng các trường THCS: Nguyễn Khuyến (huyện Bình Lục), Đinh Công Tráng (huyện Thanh Liêm), Thị trấn Quế (huyện Kim Bảng), Trần Phú (thành phố Phủ Lý) đạt trường chất lượng cao theo Kế hoạch số 1913/2013/KH-UBND ngày 31/10/2013 của UBND tỉnh Hà Nam về việc triển khai thực hiện quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Hà Nam đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2030.

Tham mưu với UBND tỉnh ban hành cơ chế thực hiện các dịch vụ giáo dục chất lượng cao trong trường THCS chất lượng cao.

Khuyến khích phát triển các trường phổ thông tư thục chất lượng cao phù hợp với học phí tự nguyện.

## **II. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

### 1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục

Tiếp tục thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện CTGDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và

phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 1551/SGDDĐT-GDTrH ngày 31/10/2017 của Sở GDĐT Hà Nam hướng dẫn thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH của Bộ GDĐT, trong đó tập trung vào các nội dung sau:

a) Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của CTGDPT hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

b) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các nội dung dạy học, cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ, nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH và Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT, Công văn 1551/SGDDĐT-GDTrH ngày 31/10/2017 và Công văn 1451/SGDDĐT-GDTrH ngày 04/10/2016 của Sở GDĐT; gắn kết với việc thực hiện CTGDPT mới.

Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ, nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng phê duyệt và lưu tại nhà trường, báo cáo Sở GDĐT (đối với cấp THPT), phòng GDĐT (đối với cấp THCS) trước khi thực hiện và là căn cứ để cấp có thẩm quyền kiểm tra, giám sát, đánh giá, nhận xét trong quá trình thực hiện.

Thực hiện chương trình giáo dục địa phương các môn học theo phân phối chương trình của Bộ GDĐT và tài liệu do Sở GDĐT Hà Nam ban hành.

Nghiêm túc thực hiện các tiết dạy tự chọn theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT; xây dựng kế hoạch dạy học tự chọn; tiết dạy tự chọn phải được thể hiện trên thời khóa biểu và trong sổ ghi đầu bài của lớp.

Các trường THPT thực hiện Kế hoạch phân ban lớp 10 năm học 2019-2020 theo Công văn số 1140/SGDDĐT-GDTrH ngày 30/6/2019 của Sở GDĐT.

Đối với trường THPT chuyên Biên Hòa: Môn chuyên của các lớp chuyên thực hiện theo chương trình chuyên sâu tại công văn số 10803/BGDĐT-GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ GDĐT; hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch, phân phối chương trình chi tiết của các tổ, nhóm chuyên môn trước khi thực hiện.

2. Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình trường học mới cấp THCS ở 29 trường THCS trong toàn tỉnh (Duy Tiên: 08 trường, Lý Nhân: 13 trường, Thanh Liêm: 08 trường) theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016

của Bộ GDĐT; Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện triển khai mô hình trường học mới; Công văn số 1461/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2019 về việc xét tốt nghiệp học sinh mô hình trường học mới.

3. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 08 tiết, mỗi tuần học không quá 06 ngày. Nội dung dạy học và các hoạt động giáo dục tăng cường tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh.

#### 4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các trường THCS, THPT. Cụ thể:

##### a) Đối với môn tiếng Anh

Triển khai hiệu quả các nhiệm vụ trọng tâm của Đề án NNQG trong năm học 2019-2020 theo Kế hoạch số 1102/KH-SGDĐT ngày 14/6/2019 của Sở GDĐT Hà Nam; tiếp tục triển khai hiệu quả Kế hoạch số 1051/KH-UBND ngày 18/4/2019 của UBND tỉnh Hà Nam về việc triển khai thực hiện Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025" trên địa bàn tỉnh.

Tăng cường kiểm tra, giám sát các hoạt động nâng cao năng lực quản lý, năng lực chuyên môn, chất lượng dạy học ngoại ngữ, sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất, trang thiết bị ngoại ngữ của cán bộ quản lý và giáo viên tại các cơ sở giáo dục trung học.

Dạy học đại trà chương trình Tiếng Anh 10 năm đối với 100% học sinh từ lớp 6 đến lớp 11 trong năm học 2019-2020. Tiếp tục dạy học thí điểm chương trình Tiếng Anh lớp 12 hệ 10 năm đối với các lớp đã tham gia thí điểm lớp 11 trong năm học trước ở 8 trường THPT: chuyên Biên Hòa, A Phủ Lý, B Phủ Lý, C Kim Bảng, A Duy Tiên, A Bình Lục, Lý Nhân và A Thanh Liêm; tổ chức dạy học đúng quy định chương trình Tiếng Anh lớp 12 hệ 7 năm ở tất cả các trường THPT.

Nghiêm túc thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT.

Áp dụng các giải pháp tích cực, đảm bảo góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở tất cả các khối lớp trong các nhà trường. Tích cực triển khai xây dựng trường học điển hình về đổi mới dạy và học ngoại ngữ theo

hướng dẫn của Bộ GDĐT. Phát động phong trào học Tiếng Anh, khuyến khích xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ trong mỗi nhà trường qua các hoạt động, ngoại khóa Tiếng Anh như: câu lạc bộ, hội thảo, giao lưu, sân chơi, cuộc thi, hỗ trợ dạy học Tiếng Anh với người nước ngoài,...

Tiếp tục triển khai thí điểm dạy học song ngữ đối với các môn khoa học tự nhiên trong trường THPT chuyên Biên Hòa; xây dựng kế hoạch và báo cáo về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) trước ngày 25/9/2019. Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học tiếng Anh tích hợp trong các môn học khác tại các trường THCS, THPT có đủ điều kiện và nhu cầu triển khai.

b) Đối với môn Tiếng Nga

Tiếp tục tổ chức dạy học hiệu quả môn tiếng Nga tại 03 lớp chuyên Tiếng Nga của trường THPT chuyên Biên Hòa theo đúng quy định bộ môn, đảm bảo chất lượng.

c) Tăng cường công tác hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học; chú trọng tiếp thu và áp dụng các phương thức dạy học, kiểm tra đánh giá tích cực của các nước có nền giáo dục tiên tiến nhằm từng bước nâng cao chất lượng dạy và học.

5. Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng; hoạt động giáo dục nghề phổ thông

a) Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng

Tiếp tục triển khai Đề án 522 của Thủ tướng Chính phủ; Kế hoạch số 1946/KH-UBND ngày 04/7/2019 của UBND tỉnh Hà Nam triển khai thực hiện Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng trong học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2015”; Kế hoạch số 1689/KH-SGDĐT ngày 03/9/2019 của Sở GDĐT triển khai thực hiện Kế hoạch số 1946/KH-UBND ngày 04/7/2019 của UBND tỉnh Hà Nam, trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp sau:

- Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông;

- Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông;

- Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học;

- Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông;

- Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

b) Hoạt động giáo dục nghề phổ thông (NPT)

- Cấp THCS: Tổ chức cho học sinh lớp 8.

Hoạt động giáo dục NPT là nội dung giáo dục tự chọn theo Công văn số 8607/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo với thời lượng 70 tiết (2 tiết/tuần). Hoạt động giáo dục NPT là 1 trong 3 môn học tự chọn (Ngoại ngữ 2, Tin học, Nghề phổ thông), căn cứ vào điều kiện thực tế, các trường có thể bố trí thời lượng dạy học tự chọn trong kế hoạch giáo dục hoặc bố trí dạy học ngoài 6 buổi/tuần.

Phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS: xây dựng kế hoạch giáo dục NPT của trường, cho học sinh đăng ký nghề, tổ chức giáo dục nghề cho học sinh. Kế hoạch hoạt động giáo dục nghề phổ thông của các trường THCS phải được phòng GDĐT phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện. Phòng GDĐT tổng hợp, báo cáo các trường THCS, số học sinh thực hiện hoạt động giáo dục NPT năm học 2019 - 2020 về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) trước ngày 25/9/2019.

- Cấp THPT: Tổ chức cho học sinh lớp 11.

Hoạt động giáo dục NPT thực hiện theo Chương trình Giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT và Công văn số 8608/BGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo với thời lượng 105 tiết (3 tiết/tuần).

Trên cơ sở chương trình giáo dục NPT của Bộ GDĐT, các đơn vị lựa chọn và tổ chức hoạt động giáo dục NPT phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường (nghề Điện dân dụng, nghề Làm vườn, nghề Tin học văn phòng...).

6. Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới và biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; không sử dụng đồ nhựa dùng một lần; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học;...theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng bộ quy tắc ứng xử trong các



trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

8. Các cơ sở giáo dục trung học tổ chức tốt hoạt động đầu năm học 2019-2020 theo Công văn 3421/BDGDĐT-VP ngày 08/8/2019 của Bộ GDĐT và Công văn số 1541/SGDĐT-VP ngày 15/8/2019 của Sở GDĐT, quan tâm các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ theo sở thích. Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025 theo Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

9. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025.

Chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên

trong suốt năm học; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen luyện tập thể dục, thể thao thường xuyên; tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp.

Các cơ sở giáo dục trung học triển khai thực hiện Thông báo kết luận số 158/TB-BGDĐT ngày 04/3/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT tại Hội nghị “Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học” trong ngành Giáo dục; tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh theo quy định của Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT. Lập hồ sơ và lưu kết quả đánh giá, xếp loại sau khi kiểm tra, tổng hợp và báo cáo về phòng GDĐT (đối với cấp THCS) và phòng Giáo dục trung học Sở GDĐT (đối với cấp THPT) chậm nhất ngày 25/5/2020.

#### 10. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Giáo viên xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c) Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT,

Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

d) Tiếp tục chỉ đạo, triển khai và nhân rộng xây dựng một số mô hình đổi mới giáo dục phổ thông từ năm học 2019 - 2020. Tổ chức sơ kết một năm thực hiện Công văn số 1883/SGDĐT-GDTrH ngày 02/11/2018 của Sở GDĐT.

#### 11. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Các đơn vị tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

b) Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ

thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra trong CTGDPT hiện hành.

c) Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra một tiết, cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng và vận dụng cao.

d) Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

đ) Tiếp tục tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang thông tin điện tử của Sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Để tiếp tục đổi mới phương thức dạy học và kiểm tra, đánh giá đạt hiệu quả cao ở các nhà trường, Sở GDĐT yêu cầu các THCS, THPT thực hiện tốt các nội dung cụ thể sau:

- Lãnh đạo nhà trường phải gương mẫu đi đầu trong công tác đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá. Hiệu trưởng phải nâng cao nhận thức về đổi mới cho toàn thể cán bộ, giáo viên và học sinh nhà trường. Xây dựng kế hoạch đổi mới phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường; có các giải pháp đồng bộ và quyết liệt để tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới, phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ, giáo viên. Tổ chức kiểm tra, đánh giá ghi nhận kết quả và biểu dương kịp thời những nhân tố tích cực trong quá trình thực hiện. Duy trì và nâng cao chất lượng trao đổi kinh nghiệm công tác giữa các trường trung học trong tỉnh.

Tăng cường chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc và đổi mới công tác thi, kiểm tra; tổ chức kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, học kỳ và các kỳ thi một cách nghiêm túc; đánh giá khách quan, công bằng kết quả học tập của học

sinh. Đổi mới việc kiểm tra, đánh giá môn học, hoạt động giáo dục theo hướng nêu vấn đề mở, đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và biểu đạt chính kiến của bản thân. Đổi mới hình thức kiểm tra theo hướng đánh giá cho điểm các dự án nghiên cứu, bài viết, sản phẩm của học sinh....

- Giáo viên phải đổi mới phong cách làm việc, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết với nghề, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong thiết kế bài giảng và xây dựng các chủ đề, dự án dạy học; sử dụng linh hoạt và hiệu quả các phương pháp dạy học. Tập trung dạy cách học, cách tư duy, khuyến khích tự học, tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng và phát triển năng lực; đa dạng hóa các hình thức học tập. Học sinh tích cực, chủ động trong việc lĩnh hội và tiếp thu tri thức; tích cực làm việc với sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, tự học theo hướng dẫn của giáo viên; tự đánh giá nhận thức của bản thân và bạn bè; trung thực trong học tập... Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và sân chơi trí tuệ cho học sinh.

Tăng cường công tác kiểm tra, quản lý sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài học, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những phương pháp dạy học, cách thức tổ chức lớp học sao cho hiệu quả.

## 12. Tổ chức kiểm tra, khảo sát chất lượng cuối học kỳ, cuối năm học

### 12.1. Đề của Sở GDĐT

#### a) Kiểm tra, khảo sát chất lượng học kỳ I:

- Khối lớp 7, lớp 8 gồm 04 môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn Sở GDĐT thông báo sau.

- Khối lớp 10, 12 gồm 03 môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp tự chọn (KHTN hoặc KHXH).

#### b) Kiểm tra, khảo sát chất lượng học kỳ II:

- Khối lớp 6, lớp 9 gồm 04 môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn Sở GDĐT thông báo sau.

- Khối lớp 11, 12 gồm 03 môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp tự chọn (KHTN hoặc KHXH).

*(Sở GDĐT sẽ có hướng dẫn sau)*

### 12.2. Đề của Phòng GDĐT, trường THPT

a) Sở GDĐT giao cho Trưởng phòng GDĐT, Hiệu trưởng trường THPT chịu trách nhiệm tổ chức ra đề các môn còn lại ngoài phần quy định tại mục 12.1.

Công tác ra đề kiểm tra, khảo sát chất lượng đảm bảo các yêu cầu sau:

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, chính xác, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, in sao đề, coi, chấm;
- Nằm trong phân phối chương trình, chính xác, bảo mật;
- Đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng; đánh giá đúng năng lực theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra và sự tiến bộ của học sinh.

b) Các môn chuyên của trường THPT chuyên Biên Hòa: Hiệu trưởng tổ chức ra đề theo quy định của phân phối chương trình và đảm bảo các yêu cầu tại điểm a), mục 12.2.

### **III. Tích cực triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018**

Triển khai thực hiện CTGDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ GDĐT, Kế hoạch số 1969/KH-UBND ngày 05/7/2019 của UBND tỉnh Hà Nam, Kế hoạch số 1518/KH-SGDĐT ngày 12/8/2019 của Sở GDĐT về việc thực hiện CTGDPT giai đoạn 2019-2025, trong đó cần tập trung vào một số nội dung sau:

#### **1. Xây dựng kế hoạch thực hiện CTGDPT năm 2018**

- Phòng GDĐT tham mưu, đề xuất với UBND huyện, thành phố ban hành kế hoạch thực hiện CTGDPT của huyện phù hợp với kế hoạch của tỉnh, Sở GDĐT; chỉ đạo các trường THCS xây dựng kế hoạch thực hiện CTGDPT của trường theo kế hoạch của huyện, thành phố, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Các trường THPT xây dựng kế hoạch thực hiện CTGDPT của trường theo kế hoạch của Sở GDĐT, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, của địa phương.

2. Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ GDĐT về đổi mới chương trình (CT), sách giáo khoa (SGK) GDPT; tổ chức cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung CTGDPT mới.

3. Tham gia biên soạn tài liệu giáo dục địa phương theo Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20/3/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong CTGDPT.

4. Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học, cấp học để xây dựng kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên; xây dựng kế hoạch và phối hợp với các cơ sở đào tạo giáo viên để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT phù hợp với kế hoạch của Bộ GDĐT.

5. Xây dựng kế hoạch tổng thể và từng năm của địa phương thực hiện “Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục

phổ thông giai đoạn 2017-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CTGDPT, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

6. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc thực hiện đổi mới CT, SGK GDPT trên địa bàn cấp tỉnh (đối với Sở GDĐT), cấp huyện, thành phố (đối với phòng GDĐT). Các trường THPT, phòng GDĐT các huyện, thành phố tổng hợp, đánh giá kết quả thực hiện đổi mới CT, SGK GDPT của đơn vị, báo cáo về Sở GDĐT cùng với báo cáo thực hiện nhiệm vụ năm học (qua phòng Giáo dục trung học).

#### **IV. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

a) Sở GDĐT cử cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tham gia các lớp tập huấn theo kế hoạch của Bộ GDĐT; tổ chức tốt việc tập huấn tại địa phương về các nội dung đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GDĐT đến tất cả cán bộ quản lý, giáo viên trong các nhà trường. Chú trọng việc tập huấn về CT GDPT mới; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung SGK địa phương...

b) Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý.

c) Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn Tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy học tiếng Anh thì phải bố trí đi học để đạt chuẩn trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với bố trí, sử dụng có hiệu quả.

d) Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học, tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và Công văn 1451/SGDĐT-GDTrH ngày 04/10/2016 của Sở GDĐT về việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn.

## 2. Tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

a) Đối với các trường trung học, cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh; thành lập tổ tư vấn trong trường trung học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

b) Tăng cường công tác giám sát, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên của các trường, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong các cơ sở giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học.

Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS, THPT theo quy định.

## 3. Thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, hội thảo chuyên môn

### a) Thi giáo viên dạy giỏi (GVĐG)

Các trường THPT, phòng GDĐT chỉ đạo, tổ chức thi GVĐG cấp trường, cấp huyện, thành phố theo quy định tại Thông tư số 21/2010/TT-BGDĐT ngày 20/7/2010, đảm bảo đúng đối tượng và điều kiện dự thi, trên tinh thần tự nguyện của giáo viên.

Sở GDĐT tổ chức thi GVĐG cấp THPT vào tháng 11/2019 đối với 5 môn: *Toán, Ngữ văn, Địa lí, Thể dục, GD&ĐT*.

*(Sở GDĐT sẽ có hướng dẫn cụ thể sau)*

### b) Thi giáo viên chủ nhiệm giỏi (GVCNG)

Các đơn vị lập kế hoạch, tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi thực hiện theo Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ GDĐT về việc ban hành Điều lệ Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; tiếp tục thực hiện Công văn số 1176/SGDĐT-GDTrH ngày 15/9/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn Hội thi GVCNG các cấp. Báo cáo kế hoạch tổ chức Hội thi GVCNG về Sở trước ngày 25/9/2019; báo cáo kết quả tổ chức thi GVCNG của đơn vị về Sở (qua phòng GDTrH) sau khi kết thúc Hội thi.

Sở GDĐT tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp THCS vào tháng 10/2019.

*(Sở GDĐT sẽ có hướng dẫn cụ thể sau)*

c) Hội thảo chuyên môn:

- Hình thức hội thảo: cấp tỉnh, cụm trường, tại đơn vị.

- Nội dung:

+ Đổi mới về PPDH, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”; “Dạy học gắn với sản xuất kinh doanh”; “Phương pháp và kỹ thuật tổ chức hoạt động học theo nhóm và hướng dẫn học sinh tự học”...

+ Hội thảo ôn tập Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10, Kỳ thi trung học phổ thông quốc gia năm 2020, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu,...

## **V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục (PCGD), xóa mù chữ (XMC), tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và XMC cho người lớn.

2. Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS mức độ 3.

## **VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các cơ quan quản lý giáo dục và các nhà trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong các cơ



sở giáo dục trung học. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục trung học có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở giáo dục trung học trên địa bàn tỉnh Hà Nam.

Sở GDĐT, phòng GDĐT tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện nền nếp chuyên môn tại các cơ sở giáo dục phổ thông. Kiểm tra chủ yếu các nội dung sau:

- Nền nếp dạy và học của nhà trường;
- Thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH của Bộ GDĐT, Công văn 1551/SGDĐT-GDTrH của Sở GDĐT;
- Quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm;
- Sử dụng phòng học bộ môn, thiết bị dạy học; công tác thư viện;
- Triển khai Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020, Đề án 522;
- Triển khai thực hiện CTGDPT;
- Công tác văn thư, lưu trữ,...

3. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GDĐT và Công văn số 261/SGDĐT-GDTrH ngày 20/02/2019 của Sở GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

Thực hiện tốt công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT; Quyết định số 31/2012/QĐ-UBND ngày 12/12/2012 của UBND tỉnh Hà Nam; Hướng dẫn số 1035/HD-SGDĐT ngày 13/7/2016 của Sở GDĐT (Hướng dẫn thực hiện Quy định về quản lý dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hà Nam).

Hiệu trưởng các trường THCS, THPT chịu trách nhiệm quản lý giáo viên của đơn vị trong việc tổ chức dạy thêm, học thêm trong và ngoài nhà trường. Trưởng phòng GDĐT chịu trách nhiệm quản lý dạy thêm, học thêm các trường THCS, tổ chức, cá nhân thuộc địa bàn phụ trách.

Phối hợp chặt chẽ với các cấp, các ngành cùng đôn đốc, kiểm tra, chỉ đạo khắc phục những biểu hiện tiêu cực, sai quy định, đưa việc dạy thêm, học thêm trong và ngoài nhà trường vào kỷ cương, nền nếp.

Sở GDĐT, phòng GDĐT tăng cường công tác quản lý, kiểm tra hoạt động dạy thêm, học thêm, việc thực hiện các khoản thu chi tại các cơ sở giáo dục.

## **VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; phần đầu năm học 2019-2020, 100% các trường THCS, THPT sử dụng hiệu quả sổ điểm điện tử, học bạ điện tử.

3. Xây dựng kế hoạch và đơn đốc các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo chính xác số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên...toàn ngành và trong báo cáo các cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

## **VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách, pháp luật, quy định của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GDĐT về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin kịp thời tạo niềm tin đối với xã hội.

Động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn các điều kiện đổi mới CTGDPT, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

## **IX. Công tác thi đua, khen thưởng, báo cáo**

Thực hiện đổi mới khen thưởng, kỷ luật học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các địa phương, đơn vị, cơ sở giáo dục có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn. Tiếp tục duy trì nền nếp báo cáo tháng:

- Hiệu trưởng trường THPT, trưởng phòng GDĐT chịu trách nhiệm về các thông tin báo cáo tháng của đơn vị.

- Thời gian: ngày 24 hằng tháng (sau ngày 24, nếu có sự việc đột xuất, cần báo cáo bổ sung).

### **C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Trên cơ sở những nội dung hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020 của Sở GDĐT, các trường THPT, các phòng GDĐT huyện, thành phố căn cứ vào tình hình cụ thể của địa phương, đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai, thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) để được hướng dẫn giải quyết kịp thời./.

#### ***Nơi nhận:***

- Như kính gửi (để thực hiện);
- Bộ GDĐT (qua Vụ GDTrH) (để b/c);
- Lãnh đạo Sở (để chỉ đạo);
- Các đơn vị thuộc Sở (để p/hợp);
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Quang Long**