



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

THÔNG TIN GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO

Sao ch. uyển: - LH H[~]
- Cao P. H[~]
- Webbse H[~]
Luatz

Thông tin về các hoạt động, kết quả và chỉ đạo/điều hành tiêu biểu của ngành Giáo dục trong quý II/2018, gửi các đồng chí tham khảo.

Quý II/2018

THÔNG TIN TRONG SỐ NÀY

1. Quốc hội thảo luận, cho ý kiến về Dự thảo Luật Giáo dục (sửa đổi) và Dự thảo Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học
2. Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực nhiệm kỳ 2016-2021 họp phiên đầu tiên
3. Hoàn thành thực nghiệm chương trình môn học và hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông mới
4. Tổ chức thành công Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018
5. Đổi mới quản trị và nâng cao chất lượng giáo dục đại học
6. Học sinh Việt Nam giành thành tích xuất sắc tại Olympic Châu Á và Hội thi khoa học kỹ thuật quốc tế 2018
7. Lần đầu tiên Việt Nam có đại học xuất sắc nằm trong nhóm 1000 thế giới
8. Đề xuất Trung ương có chính sách lương, phụ cấp đặc thù cho nhà giáo
9. Bộ GD&ĐT được xếp hạng cao về chỉ số cải cách hành chính
10. Một số chỉ đạo, điều hành nổi bật trong quý

Quốc hội thảo luận, cho ý kiến về Dự thảo Luật Giáo dục (sửa đổi) và Dự thảo Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học

Tại Kỳ họp thứ 5, Quốc hội khóa XIV (từ ngày 21/5-14/6), các đại biểu Quốc hội đã thảo luận cho ý kiến về 9 dự án luật, trong đó có dự án Luật Giáo dục (sửa đổi) và dự án Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học. Thảo luận tại hội trường Quốc hội, dự án Luật Giáo dục (sửa đổi) nhận được 59 ý kiến góp ý; dự án Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học nhận được 38 ý kiến góp ý.

* Cho ý kiến về Dự thảo Luật Giáo dục (sửa đổi), Quốc hội tán thành với sự cần thiết sửa đổi, bổ sung Luật Giáo dục cũng như mục tiêu xây dựng dự án Luật được nêu trong Tờ trình của Chính phủ. Hầu hết ý kiến của các đại biểu Quốc hội nhất trí với đề xuất của Chính phủ về việc nghiên cứu sửa đổi toàn diện Luật Giáo dục. Đồng thời đánh giá cao cơ quan chủ trì soạn thảo đã nghiên cứu, rà soát toàn diện tất cả

các điều của Luật, lựa chọn sửa đổi, bổ sung những nội dung để giải quyết các “nút thắt” trong quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; nghiêm túc nghiên cứu, đánh giá tác động của các vấn đề và chính sách sửa đổi.

Đại biểu Quốc hội đề nghị Ban soạn thảo tiếp tục nghiên cứu quy định liên quan đến giáo dục mầm non, khẳng định đây là bậc học đầu tiên và quan trọng nhất trong hệ thống giáo dục quốc dân. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trường lớp mầm non, kể cả công lập và tư thục. Nâng tuổi vào học mầm non từ 3 tháng tuổi lên 6 tháng tuổi. Nâng chuẩn trình độ đào tạo của giáo viên mầm non.

Đồng tình với chính sách cho vay tín dụng sư phạm trong dự thảo Luật Giáo dục (sửa đổi), đại biểu lưu ý, ngành Giáo dục cần có chính sách thích hợp để thu hút học sinh khá, giỏi vào sư phạm; đào tạo dựa vào nhu cầu thực tiễn để tránh tình trạng ra trường không có việc làm; khắc phục tình trạng thừa thiếu giáo viên cục bộ tại một số địa phương như thời gian vừa qua.

Về đề xuất nâng chuẩn đội ngũ giáo viên, đại biểu Quốc hội cho rằng, đề xuất này sẽ giải quyết được bài toán chất lượng giáo viên còn thấp, chưa đáp ứng yêu cầu chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới. Tuy nhiên, Ban soạn thảo cần rà soát để sửa đổi về chương nhà giáo một cách căn cơ, tiếp tục khẳng định rõ vị thế của nhà giáo, quy định đầy đủ hơn hệ thống chính sách về tuyển dụng, sử dụng, tiền lương, đào tạo, bồi dưỡng, đãi ngộ, từng bước phát triển đội ngũ nhà giáo có chất lượng, tâm huyết với nghề nghiệp.

Một số đại biểu đề nghị Chính phủ tiếp tục nghiên cứu đề xuất chính sách miễn học phí đối với trẻ em mầm non 5 tuổi và học sinh THCS để tất cả học sinh đều có cơ hội học tập bình đẳng.

** Cho ý kiến về Dự thảo Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học, các đại biểu ghi nhận và đánh giá cao tinh thần nghiêm túc và cầu thị của Ban soạn thảo dự án Luật. Đồng thời, tán thành với sự cần thiết và phạm vi sửa đổi như trong tờ trình của Chính phủ. Các ý kiến cho rằng, dự thảo Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học được ban hành sẽ góp phần thúc đẩy tự chủ đại học và nâng cao chất lượng giáo dục đại học.*

Góp ý vào dự thảo Luật, đại biểu Quốc hội cho rằng, cần quy định các cơ sở giáo dục đại học được chủ động trong việc mở chương trình đào tạo, được linh hoạt sử dụng các phương thức đào tạo. Luật cũng nên quy định việc đưa kiến thức khởi nghiệp vào chương trình đào tạo để sinh viên tốt nghiệp ra trường không chỉ sớm tìm được việc làm tốt mà còn có thể tạo ra nhiều việc làm cho xã hội, khắc phục tình trạng một bộ phận sinh viên ra trường hiện nay khó tìm việc làm, thất nghiệp.

Liên quan đến quy định Hội đồng trường được nêu trong dự thảo Luật, các đại biểu nhận xét, so với Luật hiện hành thì dự thảo lần này đã có nhiều điểm đổi mới giúp cho hoạt động của Hội đồng trường trở nên thực chất hơn. Tuy nhiên, dự thảo vẫn

chưa thể hiện rõ việc giao quyền tự chủ, tự quyết cho Hội đồng trường; chức năng, cơ cấu Hội đồng trường vẫn còn nhiều điểm chưa được làm rõ trong luật.

Quy hoạch mạng lưới và xếp hạng các trường đại học cũng là một trong những nội dung nhận được nhiều ý kiến góp ý. Đại biểu Quốc hội cho rằng, ở Việt Nam hiện chưa thực hiện xếp loại, phân hạng giữa các cơ sở giáo dục đại học, mặc dù việc này có quy định trong Luật Giáo dục đại học hiện hành. Do đó, Nhà nước cần sớm xây dựng một hệ thống chuẩn để đánh giá, xếp hạng các trường đại học.

Đại biểu Quốc hội cũng nhận định, cần có một cuộc cách mạng thực sự trong quy hoạch và thực hiện cải tổ mạng lưới cơ sở giáo dục đại học, chỉ giữ và củng cố các trường đại học công lập thực sự cần thiết; điều tiết nguồn lực để đầu tư phát triển một số đại học công lập có quy mô lớn, chất lượng tốt; mở rộng hệ thống các cơ sở giáo dục đại học tư thục theo tinh thần Nghị quyết 29.

Tiếp thu ý kiến góp ý của đại biểu Quốc hội, Ban soạn thảo 2 dự án Luật đang chỉnh sửa và hoàn thiện. Dự kiến ngày 13/8/2018, Bộ GD&ĐT sẽ trình Ủy ban Thường vụ Quốc hội cho ý kiến về 2 dự án Luật; sau đó sẽ hoàn thiện để trình Quốc hội xem xét thông qua tại kỳ họp thứ 6, Quốc hội khóa XIV.

Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực nhiệm kỳ 2016-2021 họp phiên đầu tiên

Ngày 29/5, Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Xuân Phúc đã chủ trì phiên họp của Ủy ban quốc gia Đổi mới giáo dục đào tạo và Hội đồng quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực. Tại phiên họp, các thành viên Ủy ban và Hội đồng đã thảo luận về 4 vấn đề giáo dục và đào tạo: Phát triển đội ngũ giáo viên; tự chủ đại học; xây dựng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; sửa đổi quy chế xét công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh giáo sư, phó giáo sư.

Kết luận phiên họp, Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Xuân Phúc khẳng định tầm quan trọng của giáo dục và đào tạo, nhất là trong bối cảnh đất nước đang hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ. Bên cạnh việc đánh giá những kết quả đã đạt được, Thủ tướng cũng chỉ ra một số hạn chế, tồn tại cần khắc phục và yêu cầu Bộ GD&ĐT, các bộ, ngành, địa phương tiếp tục triển khai hiệu quả Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết 29 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Thủ tướng Chính phủ giao Bộ GD&ĐT chủ trì, phối hợp với Bộ Nội vụ và các bộ, ngành, địa phương khẩn trương rà soát hiện trạng đội ngũ giáo viên, xác định nhu cầu giáo viên theo từng bậc học, lớp học, môn học gắn với quy hoạch, sắp xếp lại các cơ sở giáo dục, các cơ sở đào tạo giáo viên để đào tạo, đào tạo lại, bố trí, sử dụng

hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có; khắc phục bằng được tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ. Xây dựng cơ sở dữ liệu về hệ thống các trường và đội ngũ giáo viên.

Bộ Nội vụ chỉ đạo các bộ, ngành, địa phương rà soát các đề án vị trí việc làm của các cơ sở giáo dục trực thuộc để bảo đảm đủ giáo viên, kiểm tra và có hình thức xử lý phù hợp đối với những địa phương tuyển dụng giáo viên không đúng quy định của pháp luật; thực hiện chính sách tinh giản biên chế phù hợp với đặc thù của ngành và địa phương.

Các bộ, ngành, địa phương đẩy mạnh xã hội hóa các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông ở các địa bàn có khả năng xã hội hóa cao; tăng cường công tác giáo dục về đạo đức nhà giáo trong các cơ sở giáo dục.

Bộ GD&ĐT khẩn trương hoàn thiện trình Thủ tướng Chính phủ ban hành Quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục đại học và cơ sở đào tạo giáo viên; đổi mới mô hình, công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên; phối hợp chặt chẽ với Bộ Nội vụ nghiên cứu, đề xuất triển khai Nghị quyết số 27-NQ/TW của Trung ương về cải cách chính sách tiền lương; khắc phục những hạn chế, bất cập hiện nay, bảo đảm khả thi, thu hút được học sinh giỏi, xuất sắc vào ngành sư phạm, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

Thủ tướng Chính phủ giao Bộ GD&ĐT chủ trì, phối hợp với các bộ, ngành, địa phương khẩn trương trình Chính phủ ban hành Nghị định quy định cơ chế tự chủ đối với các cơ sở giáo dục đại học công lập theo tinh thần Nghị quyết 19 của Trung ương, trong đó quy định Hội đồng trường phải có thực quyền để bảo đảm việc giám sát hoạt động của nhà trường, hạn chế lạm quyền; làm rõ nội dung tự chủ đại học đối với các cơ sở giáo dục đại học ngoài công lập để bảo đảm bình đẳng giữa các cơ sở giáo dục đại học; đồng thời đề xuất nội dung tự chủ trong dự thảo Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học.

Bộ GD&ĐT chỉ đạo làm thí điểm, trước mắt là 03 cơ sở giáo dục đại học bao gồm: Trường Đại học Kinh tế quốc dân, Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh và Trường Đại học Bách khoa Hà Nội xây dựng đề án hoạt động không có cơ quan chủ quản để báo cáo Chính phủ quyết định. Bộ GD&ĐT chủ trì, phối hợp với Bộ Tài chính, Bộ Kế hoạch và Đầu tư, Bộ Nội vụ và các bộ, ngành, địa phương liên quan triển khai thực hiện các đề án thí điểm này; trên cơ sở tổng kết mô hình thí điểm, đề xuất lộ trình, điều kiện để dần xoá bỏ cơ chế “cơ quan chủ quản” đối với cơ sở giáo dục đại học.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục đại học đưa vấn đề khởi nghiệp vào chương trình giảng dạy cụ thể, thực tế hơn và coi đó là một nội dung đào tạo quan trọng, đồng thời yêu cầu các trường đại học đặt ra những mục tiêu cụ thể về hoạt động khởi nghiệp trong đào tạo.

Về xây dựng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, Thủ tướng Chính phủ yêu cầu Bộ GD&ĐT thực hiện nghiêm Nghị quyết của Quốc hội về lộ trình thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; phê duyệt, ban hành chương trình giáo dục phổ thông mới và tổ chức biên soạn một bộ sách giáo khoa đủ các môn học ở các lớp học, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông mới, bảo đảm yêu cầu giảm tải, khoa học, thiết thực, khả thi, góp phần đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới thi, kiểm tra chất lượng giáo dục; khuyến khích các tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Chương trình giáo dục phổ thông mới cần có nội dung truyền thụ tinh thần khởi nghiệp cho học sinh. Chú trọng hơn đến phát triển phương pháp, kỹ năng dạy và học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và đào tạo phù hợp với yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Hoàn thành thực nghiệm chương trình môn học và hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông mới

Trong quý II/2018, Ban Phát triển chương trình giáo dục phổ thông đã tổ chức thực nghiệm chương trình môn học và hoạt động giáo dục tại 48 trường phổ thông thuộc 6 tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đại diện 6 vùng kinh tế - xã hội trên phạm vi cả nước. Trên cơ sở nghiên cứu, tiếp thu đầy đủ, nghiêm túc ý kiến góp ý của các tổ chức, cá nhân và kết quả thực nghiệm các chương trình môn học, hoạt động giáo dục, các tác giả đã tiến hành chỉnh sửa dự thảo chương trình môn học. Hiện nay, Bộ GD&ĐT đã tổ chức thẩm định lần 1 các chương trình môn học và hoạt động giáo dục phổ thông.

Tiếp tục chuẩn bị cơ sở vật chất thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, Bộ đã yêu cầu các địa phương tổ chức rà soát, điều chỉnh các chuẩn, quy chuẩn về trường lớp học phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông mới, làm căn cứ xây dựng, ban hành Đề án tổng thể về cơ sở vật chất, thiết bị trường học; ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu theo chương trình giáo dục phổ thông mới; hướng dẫn các địa phương sửa chữa, bổ sung, mua sắm mới bàn ghế, trang thiết bị dạy học phù hợp với lứa tuổi học sinh và chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới. Đẩy mạnh việc chuẩn bị đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục; ban hành Kế hoạch 270/KH-BGDĐT ngày 02/5/2018 về việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

Ngày 18/6/2018, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Chỉ thị về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Theo đó, Thủ tướng Chính phủ yêu cầu:

Bộ Giáo dục và Đào tạo: Rà soát, điều chỉnh kế hoạch thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo các Nghị quyết của Quốc hội; phê duyệt, ban hành chương trình giáo dục phổ thông mới và tổ chức việc biên soạn một bộ sách giáo khoa đủ các môn học ở các lớp học phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông mới bảo đảm yêu cầu giảm tải, khoa học, thiết thực, khả thi góp phần đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới thi, kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục; khuyến khích các tổ chức, cá nhân biên soạn sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông mới;

Tổ chức thẩm định, phê duyệt sách giáo khoa để các cơ sở giáo dục phổ thông lựa chọn sử dụng trong nhà trường; xây dựng chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông; rà soát, đánh giá năng lực của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục theo chuẩn; phát triển các khóa, tài liệu bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới; ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đào tạo, bồi dưỡng, quản lý giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trong cả nước;

Rà soát, sắp xếp lại mạng lưới cơ sở đào tạo giáo viên; xây dựng chuẩn nghề nghiệp giảng viên sư phạm; đổi mới chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; chỉ đạo các cơ sở đào tạo giáo viên chủ động phối hợp với các địa phương để đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông rộng rãi trong xã hội về mục tiêu, yêu cầu, nội dung, nhiệm vụ, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương: Chỉ đạo ngành giáo dục tổ chức triển khai kế hoạch thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo kế hoạch của Bộ Giáo dục và Đào tạo phù hợp với điều kiện của địa phương; tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học, cấp học; chủ động xây dựng kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ và phối hợp với các cơ sở đào tạo giáo viên tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên để thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới;

Tổ chức rà soát, quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập; điều chỉnh, sắp xếp để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới;

Bố trí ngân sách địa phương, lồng ghép có hiệu quả và sử dụng đúng mục đích nguồn vốn từ các chương trình, đề án, dự án; huy động các nguồn tài chính hợp pháp khác để thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; đẩy

manh truyền thông về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông tại địa phương; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; tổ chức kiểm tra, giám sát, tổng hợp, đánh giá tình hình và kết quả thực hiện, hàng năm gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo để tổng hợp báo cáo Thủ tướng Chính phủ.

Bộ Thông tin và Truyền thông: Chỉ đạo các cơ quan báo chí, phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo tăng cường công tác truyền thông tạo đồng thuận xã hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Bộ Kế hoạch và Đầu tư: Chủ trì, phối hợp với Bộ GD&ĐT bố trí, cân đối vốn đầu tư trình cấp có thẩm quyền phê duyệt để thực hiện các chương trình, đề án, dự án nhằm tăng cường cơ sở vật chất cho các địa phương theo lộ trình triển khai áp dụng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

Bộ Tài chính: Chủ trì, phối hợp với Bộ GD&ĐT và các cơ quan có liên quan xây dựng dự toán kinh phí chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục - đào tạo và dạy nghề hàng năm để chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, cơ sở vật chất theo lộ trình triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới, bảo đảm phù hợp với phân cấp và khả năng cân đối ngân sách nhà nước; hướng dẫn quản lý, sử dụng kinh phí thực hiện chương trình theo quy định của Luật Ngân sách nhà nước.

Các bộ, ngành và cơ quan liên quan căn cứ chức năng, nhiệm vụ theo quy định, phối hợp với Bộ GD&ĐT đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo yêu cầu các Nghị quyết của Quốc hội.

Tổ chức thành công Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018

Từ ngày 24-27/6, Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018 đã được tổ chức trên phạm vi toàn quốc với tổng số thí sinh đăng ký dự thi là 925.792 thí sinh. Cả nước có 2.144 điểm thi với 39.689 phòng thi; huy động gần 45.000 cán bộ, giảng viên được điều động từ 216 đại học, học viện; trường đại học, cao đẳng tham gia phối hợp tổ chức Kỳ thi.

Thống kê dữ liệu cho thấy năm nay tỉ lệ thí sinh đăng ký dự thi để lấy kết quả xét tuyển vào đại học, cao đẳng chiếm khoảng 74,3% (năm 2017 là gần 75%). So với năm 2017, tỷ lệ thí sinh đăng ký chọn bài thi KHXH tăng hơn khoảng 5%. Tỷ lệ thí sinh tới dự thi đạt trên 99%.

Kỷ cương trường thi được tăng cường, kỷ luật phòng thi được duy trì nghiêm tại các điểm thi trên cả nước. Một số hiện tượng vi phạm quy chế thi được phát hiện và xử lý kịp thời, đảm bảo tính nghiêm minh của kỳ thi. Không ghi nhận hiện tượng tiêu cực, gian lận có tổ chức.

Bộ GD&ĐT đã thành lập các đoàn kiểm tra của Ban Chỉ đạo thi THPT quốc gia thực hiện kiểm tra ở tất cả các khâu của Kỳ thi tại các địa phương, nhất là công tác

chuẩn bị thi và coi thi, kịp thời phát hiện và xử lý các hạn chế, bất cập; hỗ trợ các Hội đồng thi tổ chức thi nghiêm túc, an toàn.

Trong những ngày diễn ra Kỳ thi, ở hai tỉnh Lai Châu và Hà Giang xảy ra mưa lớn, gây lũ lụt trên diện rộng. Mặc dù địa phương đã cố gắng khắc phục tối đa nhưng vẫn còn một số thí sinh không đến được Điểm thi để dự thi. Ban Chỉ đạo thi THPT quốc gia đã chỉ đạo Hội đồng thi các địa phương thống kê, báo cáo cụ thể, đồng thời đề xuất phương án để kịp thời quyết định phương án xử lý phù hợp vừa đúng Quy chế vừa đảm bảo quyền lợi của thí sinh.

Đề thi Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018 phù hợp với hình thức thi đã công bố, tiếp tục theo định hướng đánh giá năng lực người học, tăng mức yêu cầu vận dụng kiến thức, các câu hỏi mở, giảm yêu cầu học thuộc lòng, ghi nhớ máy móc hay trả lời theo khuôn mẫu có sẵn; đồng thời tăng cường phân hoá kết quả thi đảm bảo đáp ứng yêu cầu xét công nhận tốt nghiệp THPT và làm căn cứ tin cậy để xét tuyển sinh đại học, cao đẳng, trung cấp.

Theo đánh giá của các chuyên gia, dư luận trong và ngoài ngành Giáo dục, đề thi năm nay bám sát chương trình, phát huy năng lực sáng tạo của thí sinh khi làm bài thi, đồng thời có độ phân hóa cao, đáp ứng được hai mục đích của Kỳ thi là xét tốt nghiệp trung học phổ thông và xét tuyển đại học, cao đẳng, trung cấp.

Ngay sau khi kết thúc kỳ thi, Bộ GD&ĐT đã công bố công khai đáp án chính thức các môn thi THPT quốc gia năm 2018; hướng dẫn chấm và chỉ đạo các Hội đồng thi tổ chức chấm thi đúng quy chế và hướng dẫn của Bộ, bảo đảm thời gian quy định, chính xác, khách quan, công bằng.

Bộ tiếp tục cử cán bộ, giảng viên các trường ĐH, CĐ làm công tác thanh tra giám sát tại Ban Chấm thi của các Hội đồng thi trên toàn quốc; các đoàn kiểm tra của Ban Chỉ đạo thi quốc gia và các đoàn thanh tra của Bộ thực hiện kiểm tra, thanh tra công tác chấm thi ở cả 63 Hội đồng thi để tăng cường tính nghiêm minh trong quá trình chấm thi của Kỳ thi.

Sau khi có kết quả chấm thi, Bộ đã tiến hành phân tích dạng phổ điểm và các thông số thống kê của tất cả các môn. Kết quả cho thấy, dạng phổ điểm của tất cả các bài thi, môn thi gần với phân phối chuẩn, trong đó phổ điểm một số môn thi có dạng phân phối chuẩn như Vật lý, Hóa học, Sinh học,... điều đó chứng tỏ các đề thi có tính phân loại và độ phân hóa rõ ràng, đánh giá được năng lực của thí sinh và đạt được mục đích, yêu cầu đặt ra của Kỳ thi.

Môn Lịch sử có điểm trung bình thấp hơn các môn khác do đề thi ra theo hướng đánh giá năng lực của thí sinh, không yêu cầu học sinh phải ghi nhớ hay trả lời các câu hỏi máy móc theo khuôn mẫu có sẵn mà chú trọng về phần vận dụng kiến thức lịch sử trong việc giải quyết các vấn đề; điều quan trọng hơn là thông qua thi để

tạo yêu cầu, động lực cho việc thay đổi phương pháp dạy học giúp môn Lịch sử trở nên thân thiện hơn, học sinh học hứng thú hơn, giáo viên dạy hiệu quả hơn.

Đối với môn Tiếng Anh kết quả trên phạm vi cả nước thấp đã phản ánh đúng thực chất việc dạy và học ngoại ngữ chưa có chuyển biến rõ nét. Tuy nhiên, đi vào phân tích sâu theo từng địa phương, từng vùng sẽ thấy rất rõ, đối với những thành phố, thị xã nơi có điều kiện để học ngoại ngữ tốt thì kết quả của các em cao và sự cải tiến nâng cao chất lượng rất rõ. Còn ở những vùng còn khó khăn thì sự chuyển biến về dạy và học ngoại ngữ chưa tốt dẫn tới kết quả thấp hơn. Kết quả thi các môn Ngoại ngữ cũng đã đánh giá một cách trung thực, khách quan điều kiện dạy và học ngoại ngữ ở các địa phương; kết quả này là cơ sở để giúp các địa phương tìm ra nguyên nhân và có giải pháp để nâng dần chất lượng dạy và học Ngoại ngữ cho địa phương mình.

Với sự chỉ đạo sát sao của Thủ tướng Chính phủ, Phó Thủ tướng Chính phủ Vũ Đức Đam; sự phối hợp chặt chẽ của các bộ, ngành; sự quan tâm chỉ đạo của Bí thư, Chủ tịch UBND các tỉnh, thành phố; sự vào cuộc mạnh mẽ, tham gia tích cực của các địa phương, các đoàn thể xã hội; sự đồng hành của các cơ quan truyền thông, đặc biệt là tinh thần trách nhiệm của các giáo viên, giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục tham gia tổ chức Kỳ thi, Kỳ thi THPT quốc gia năm 2018 được tổ chức thành công, đáp ứng yêu cầu tổ chức thi gọn nhẹ, thiết thực, khách quan, công bằng.

Đổi mới quản trị và nâng cao chất lượng giáo dục đại học

Thực hiện đổi mới quản trị và nâng cao trách nhiệm giải trình đối với xã hội của các cơ sở giáo dục đại học, Bộ GD&ĐT đã giao 03 Trường (Trường Đại học Bách Khoa Hà Nội, Trường Đại học Kinh tế quốc dân và Trường Đại học Kinh tế TP Hồ Chí Minh) xây dựng Đề án thí điểm không có cơ quan chủ quản để trình Thủ tướng Chính phủ.

Bộ cũng đã sửa đổi Quy chế tuyển sinh đại học, cao đẳng sư phạm hệ chính quy nhằm nâng cao chất lượng tuyển sinh sư phạm... Đối với tuyển sinh nhóm ngành/ngành đào tạo giáo viên, Bộ phê duyệt chỉ tiêu tuyển sinh dựa trên nhu cầu sử dụng giáo viên của các địa phương và điều kiện đảm bảo chất lượng của từng trường; đồng thời Bộ GD&ĐT quy định ngưỡng đảm bảo chất lượng đầu vào đối với các ngành tuyển sinh đào tạo giáo viên ở các trình độ.

Chỉ đạo các cơ sở đào tạo thực hiện gắn đào tạo với thị trường lao động, chủ động nắm bắt nhu cầu của doanh nghiệp, đẩy mạnh kết nối với doanh nghiệp sử dụng lao động trong quá trình xây dựng chương trình, tổ chức đào tạo và đánh giá chất lượng đầu ra.

Ban hành và tổ chức triển khai hiệu quả Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai thực hiện Quyết định của Thủ tướng Chính phủ về Đề án "Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp đến năm 2025"; hướng dẫn các cơ sở đào tạo triển khai công tác hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp trong các nhà trường, nâng cao nhận thức cho đội

ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học về đổi mới sáng tạo và khởi nghiệp; tư vấn hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp.

Bộ đã rà soát các quy định về xác định chỉ tiêu tuyển sinh và giao quyền tự chủ hoàn toàn cho các cơ sở giáo dục đại học trong việc xác định chỉ tiêu tuyển sinh trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ; trình độ trung cấp, cao đẳng nhóm ngành đào tạo giáo viên; yêu cầu các cơ sở giáo dục đại học và đào tạo giáo viên rà soát, công khai các điều kiện đảm bảo chất lượng; tỷ lệ có việc làm của sinh viên tốt nghiệp của trường.

Học sinh Việt Nam giành thành tích xuất sắc tại Olympic Châu Á và Hội thi khoa học kỹ thuật quốc tế 2018

Từ ngày 5-13/5, Olympic Vật lý Châu Á lần thứ 19 (AphO 2018) được tổ chức tại Việt Nam với sự tham gia của 185 học sinh, 48 lãnh đoàn và 29 quan sát viên đến từ 25 quốc gia và vùng lãnh thổ. Đội tuyển quốc gia Việt Nam gồm 08 thí sinh dự thi; kết quả 8/8 thí sinh đoạt giải, gồm: 04 Huy chương Vàng, 02 Huy chương Bạc, 02 Huy chương Đồng. Đây là kết quả tốt nhất trong các lần tham dự AphO của học sinh Việt Nam.

Các học sinh đoạt Huy chương Vàng gồm: Em Trần Đức Huy, học sinh lớp 12, Trường Trung học phổ thông chuyên Hà Nội - Amsterdam; em Nguyễn Ngọc Long, học sinh lớp 12, Trường Trung học phổ thông chuyên Lam Sơn, tỉnh Thanh Hóa; em Nguyễn Văn Thành Lợi, học sinh lớp 12, Trường Trung học phổ thông chuyên Quang Trung, tỉnh Bình Phước; em Trịnh Duy Hiếu, học sinh lớp 11, Trường Trung học phổ thông chuyên Bắc Giang, tỉnh Bắc Giang.

Tại kỳ thi Olympic Tin học Châu Á năm 2018 tổ chức tại Liên bang Nga, 7/7 học sinh Việt Nam tham dự đều giành được huy chương, trong đó có 1 Huy chương Vàng của em Phạm Đức Thắng, học sinh lớp 12, Trường Trung học phổ thông chuyên Khoa học Tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Tại Hội thi khoa học kỹ thuật quốc tế 2018 tổ chức tại Hoa Kỳ, đoàn Việt Nam có 8 dự án tham gia và là 1 trong số 43/79 quốc gia, vùng lãnh thổ có dự án đoạt giải của Hội thi. Đoàn học sinh Việt Nam đã giành 01 giải Ba chính thức của hội thi và 01 giải Khuyến khích do tổ chức National Institute on Drug Abuse (NIDA) trao tặng.

Kết quả từ các đoàn học sinh Việt Nam đầu tiên tham dự các kỳ thi, hội thi khu vực và quốc tế Olympic khu vực và thế giới trong năm 2018 một lần nữa cho thấy sự đúng hướng trong công tác tuyển chọn và bồi dưỡng học sinh giỏi các cấp; sự nỗ lực của các em học sinh. Đồng thời hứa hẹn một năm thành công nữa của học sinh Việt Nam trên đấu trường trí tuệ quốc tế. Trước đó, năm 2017, các đoàn học sinh Việt Nam tham dự Olympic Châu Á và thế giới đã mang về thành tích cao nhất từ trước đến nay.

Lần đầu tiên Việt Nam có đại học xuất sắc nằm trong nhóm 1000 thế giới

Ngày 7/6, tổ chức xếp hạng QS (London) công bố kết quả xếp hạng top 1000 đại học xuất sắc nhất thế giới. 85/197 quốc gia được xưng tên, trong đó Việt Nam lần đầu tiên có 2 đại học góp mặt. Đó là ĐH Quốc gia TP.HCM thuộc nhóm 701-750 và ĐH Quốc gia Hà Nội thuộc nhóm 801-1000.

Năm 2018, Tổ chức QS đã xem xét dữ liệu của 4763 trường đại học từ 151 quốc gia. Sau vòng sơ loại còn 1233 trường được đối sánh tiếp. Kết quả cuối cùng 1000 trường đại học của 85 quốc gia đã được xưng tên. Dữ liệu xếp hạng của QS dựa trên ý kiến khảo sát của 1,2 triệu các nhà khoa học và 200 nghìn các nhà tuyển dụng; số bài báo Scopus tính trong 5 năm (2011-2016) còn số trích dẫn tính cho giai đoạn 2012-2017.

Bảng xếp hạng đại học thế giới Quacquarelli Symonds (QS World University Rankings) là bảng xếp hạng thường niên về thứ hạng các trường đại học trên thế giới của tổ chức giáo dục Quacquarelli Symonds (QS) - Anh Quốc dựa trên 6 tiêu chí: danh tiếng học thuật, danh tiếng trường, tỷ lệ giảng viên/sinh viên, số trích dẫn mỗi giảng viên, tỷ lệ giảng viên quốc tế, tỷ lệ sinh viên quốc tế. Trong đó, yếu tố danh tiếng học thuật chiếm trọng số cao nhất (40%).

QS được đánh giá là một trong những bảng xếp hạng có uy tín và ảnh hưởng hàng đầu thế giới. Theo kết quả này thì chất lượng và uy tín đào tạo, nghiên cứu khoa học của hai ĐHQG của Việt Nam đã hội nhập, vươn ra xa hơn ở tầm thế giới, đã được các nhà khoa học và nhà tuyển dụng trên thế giới biết đến và thừa nhận nhiều hơn. Đặc biệt, các công trình nghiên cứu đã được trích dẫn cao hơn và có tầm ảnh hưởng rộng hơn. Cụ thể, chỉ số trích dẫn trung bình của các bài báo của ĐHQGHN đã đạt được mức 4,5 lần/giảng viên.

Kết quả này chứng tỏ sự nhận diện và chủ trương đổi mới của giáo dục đại học Việt Nam đang đi đúng hướng.

Đề xuất Trung ương có chính sách lương, phụ cấp đặc thù cho nhà giáo

Phát biểu cho ý kiến về “Đề án cải cách tiền lương đối với cán bộ, công chức, viên chức, lực lượng vũ trang và người lao động trong doanh nghiệp” tại Hội nghị lần thứ 7 BCH Trung ương Đảng (khóa XII), Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Phùng Xuân Nhạ nhấn mạnh, cho dù lương cơ bản như dự kiến trong Đề án tăng thì tổng thu nhập từ lương (lương + phụ cấp) của giáo viên cũng tăng không đáng kể so với hiện nay, trong khi tổng thu nhập từ lương của các ngành khác tăng đáng kể khi thực hiện theo Đề án này.

Khẳng định đội ngũ nhà giáo có vai trò đặc biệt quan trọng trong quá trình đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, theo Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ, ngoài việc đáp

ứng các yêu cầu chung của công việc, giáo viên cần được động viên để gắn bó, tâm huyết với nghề, phát huy sự sáng tạo, đổi mới trong quá trình dạy học.

Đặc biệt, cần động viên xứng đáng đội ngũ giáo viên mầm non, phổ thông công tác ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, các điểm trường lẻ ở thôn/bản xa xôi, hẻo lánh. Giáo viên nơi đây không chỉ thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, mà nhiều trường hợp còn như những người cha, người mẹ chăm sóc học sinh, đem con chữ đến với đồng bào ở những vùng khó khăn nhất.

Bên cạnh đó, hiện nay, có rất ít học sinh giỏi muốn vào ngành sư phạm, vì vậy cần có chính sách thu hút, tạo động lực cho đội ngũ giáo viên, trước hết là các chính sách về lương, thưởng.

Chính vì vậy, Bộ trưởng đề nghị Trung ương xem xét có chính sách lương/phụ cấp đặc thù đối với đội ngũ giáo viên, trong đó quy định giáo viên thuộc trường hợp có phụ cấp cao hơn 30% theo quy định của Đề án và nằm trong nhóm có lương và phụ cấp ở mức cao trong khối các đơn vị hành chính sự nghiệp.

Bộ GD&ĐT được xếp hạng cao về chỉ số cải cách hành chính

Ban Chỉ đạo Cải cách hành chính của Chính phủ mới đây đã tổ chức Hội nghị công bố chỉ số cải cách hành chính (CCHC) năm 2017 của các bộ, ngành và các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Chỉ số hài lòng về sự phục vụ hành chính năm 2017. Theo đó, kết quả Chỉ số CCHC năm 2017 của các bộ, ngành được chia thành 2 nhóm. Nhóm thứ nhất, đạt kết quả từ 80 điểm trở lên, bao gồm 12 bộ, trong đó có Bộ GD&ĐT.

Đối tượng của bộ chỉ số này là 19 bộ, ngành Trung ương và 63 UBND các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Bộ tiêu chí xác định Chỉ số CCHC cấp bộ, ngành được cấu trúc thành 7 lĩnh vực đánh giá, 37 tiêu chí và 79 tiêu chí thành phần. Thang điểm đánh giá là 100, trong đó điểm tự đánh giá của các bộ (có sự thẩm định của Hội đồng) tối đa là 63,5/100 và điểm đánh giá qua điều tra xã hội học là 36,5/100 điểm.

Chỉ có 06 đơn vị đạt 100% số điểm của tiêu chí "Thực hiện quy định của Chính phủ về tổ chức bộ máy", trong đó có Bộ GD&ĐT. Bộ GD&ĐT cũng là đơn vị đứng đầu Chỉ số thành phần cải cách tổ chức bộ máy và đạt 100% số điểm tại cả 02 tiêu chí khác là "Thực hiện quy định về sử dụng biên chế được cấp có thẩm quyền giao" và "Thực hiện phân cấp quản lý".

Công tác chỉ đạo điều hành CCHC tại Bộ GD&ĐT cho thấy có sự cải thiện đáng kể so với kết quả Chỉ số cải cách hành chính những năm trước đây. Năm 2014, Bộ GD&ĐT xếp thứ 18/19, năm 2015, xếp thứ 16/19, năm 2016 xếp thứ 15/19, năm 2017 xếp thứ 11/19.