

Số: 1509/SGDDĐT-GDTH
V/v hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục
tiểu học năm học 2018-2019

Hà Nam, ngày 11 tháng 9 năm 2018

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện/ thành phố.

Căn cứ Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018 - 2019 của ngành Giáo dục; Quyết định số 2071/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên áp dụng từ năm học 2017-2018, Quyết định số 1231/QĐ-UBND ngày 16/7/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hà Nam; Công văn số 3868/BGDĐT-GDTH ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019; Sở GDĐT hướng dẫn các phòng GDĐT thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp tiểu học như sau:

A - NHIỆM VỤ CHUNG

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Rà soát quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục. Đảm bảo ổn định các hoạt động giáo dục tại những trường thực hiện sáp nhập theo Quyết định số 808/QĐ-UBND ngày 22/5/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam về việc phê duyệt đề án sắp xếp, nâng cao hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Hà Nam.

Tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông, sách giáo khoa mới, nhất là đối với lớp 1.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực

hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường tiểu học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lý.

Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học, nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học ở các cơ sở giáo dục tiểu học, chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020. Đẩy mạnh giáo dục ý thức thực hiện phong trào xây dựng trường lớp học xanh - sạch - đẹp - an toàn.

Tiếp tục nâng cao về số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục; chủ động nâng cao hiệu quả công tác truyền thông.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học.

Chủ động điều chỉnh nội dung dạy học hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh trên nguyên tắc đảm bảo yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng, phù hợp điều kiện thực tế theo nội dung công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017; Công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 1/11/2017 của Bộ GDĐT nhằm phát triển năng lực học sinh.

Thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp; Quyết định số 31/2012/QĐ-UBND ngày 12/12/2012 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam về Ban hành Quy định dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hà Nam.

2. Tiếp tục đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Các cơ sở giáo dục tiểu học tiếp tục thực hiện nghiêm túc đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22).

Trên cơ sở đánh giá hai năm thực hiện Thông tư 22, các cấp quản lý và các cơ sở giáo dục tiểu học chỉ đạo, thực hiện việc đánh giá học sinh tiểu học đảm bảo thực chất, hiệu quả. Tiếp tục tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, hỗ trợ đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22 để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc; kiên quyết không có hiện tượng học sinh “ngồi nhầm lớp”, học sinh bỏ học; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

3. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ và Tin học

Yêu cầu các phòng GDĐT tiếp tục triển khai có hiệu quả dạy học Ngoại ngữ (tiếng Anh), Tin học để chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới (trong chương trình giáo dục phổ thông mới, các môn học này là môn học bắt buộc), góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao.

a) Dạy học Ngoại ngữ (tiếng Anh)

Tiếp tục triển khai Chương trình dạy học tiếng Anh cho học sinh tiểu học ban hành theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010, công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 26/7/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh tiểu học và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Đa dạng hình thức dạy và học tiếng Anh, tạo môi trường thuận lợi, tương tác hiệu quả cho học sinh học tiếng Anh đồng thời có nhiều cơ hội được giao tiếp bằng tiếng Anh, tránh quá tải đối với học sinh trong tổ chức dạy học, kiểm tra,

đánh giá môn tiếng Anh.. Sở GDĐT ra đề kiểm tra định kì học kì 1, cuối năm học môn Tiếng Anh khối lớp 3, 4, 5.

Khuyến khích các trường tiểu học có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy làm quen Tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 theo chương trình Phonics và các chương trình dạy học tăng cường tiếng Anh được cơ quan có thẩm quyền thẩm định trên tinh thần tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh.

Các cấp quản lý giáo dục tăng cường kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học về việc thực hiện các chương trình liên kết, chương trình có yếu tố nước ngoài và chịu trách nhiệm về chất lượng dạy học tiếng Anh ở các cơ sở giáo dục tiểu học.

Các phòng GDĐT trú trọng bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiếng Anh về phương pháp dạy học, đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì bằng nhiều hình thức; chú trọng học qua mạng và tự học của giáo viên; tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp trường, cụm trường, huyện.

Các trường tiểu học cần tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ.... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện, tương tác và hiệu quả.

Các phòng GDĐT duy trì trường điển hình về dạy và học ngoại ngữ, trên cơ sở đó tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình ở các trường có đủ điều kiện.

b) Dạy học Tin học

Tổ chức dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT

Tăng cường các điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện dạy tin học trong các trường tiểu học. Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học ở cấp tiểu học. Phòng GDĐT chỉ đạo các trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 đảm bảo việc dạy học môn Tin học cho học sinh lớp 3, 4, 5 một cách hiệu quả.

Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục dưới hình thức dự án học tập, câu lạc bộ có nội dung tin học để học sinh được tiếp cận, vận dụng kiến thức, kĩ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào giải quyết các tình huống, yêu cầu trong thực tế học tập và cuộc sống.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số

a) Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người

khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018, các phòng GDĐT chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật của địa phương.

Các trường tiểu học, căn cứ và điều kiện thực tế và nhu cầu, khả năng của học sinh khuyết tật, chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp đảm bảo hiệu quả, chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật.

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

c) Đối với học sinh dân tộc thiểu số

Các phòng GDĐT rà soát số trẻ em dân tộc thiểu số trong các trường tiểu học. Chỉ đạo các trường có học sinh dân tộc thiểu số tiếp tục thực hiện kế hoạch triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ.

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực. Giáo dục học sinh ý thức giữ gìn môi trường xanh-sạch-đẹp, thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

Tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh như Giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, Giao lưu Toán tuổi thơ, câu lạc bộ Trạng Nguyên tiếng Việt, các ngày hội của học sinh về tiếng Anh, Tin học, Mĩ thuật, đọc sách, văn hóa địa phương, Ngày hội giao lưu học sinh giữa các huyện theo cụm,... trên tinh thần tự nguyện tham gia của học sinh và sự hưởng ứng của phụ huynh.

Yêu cầu các phòng GDĐT quán triệt nội dung công văn số 3403/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 10/8/2018 của Bộ GDĐT về việc triển khai một số hoạt động

đầu năm học 2018-2019, trong đó có yêu cầu các cơ sở giáo dục khi bước vào năm học mới phải có đủ nhà vệ sinh và công trình nước sạch đảm bảo tiêu chuẩn.

6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Yêu cầu các phòng GDĐT huyện, thành phố căn cứ điều kiện thực tế, chỉ đạo các trường tiểu học xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, không giao bài tập về nhà cho học sinh đã được học 2 buổi/ngày. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ môn học. Sử dụng quỹ thời gian buổi học thứ hai hợp lý, tăng cường các nội dung giáo dục kỹ năng sống, các hoạt động trải nghiệm, thực hành, ứng dụng.

Các đơn vị tổ chức bán trú cho học sinh phải đảm bảo các điều kiện về vệ sinh, an toàn thực phẩm, nơi ăn, nơi nghỉ, cần tăng cường kiểm tra để bảo đảm sức khỏe, an toàn học sinh.

Tham mưu với chính quyền địa phương tăng cường các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, nhân lực, tài lực, đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục bảo đảm các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1. Đổi mới phương pháp dạy học

a) Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT. Căn cứ nhu cầu, điều kiện của địa phương, các phòng GDĐT xây dựng kế hoạch triển khai dạy học thí điểm theo mô hình trường học mới; rà soát các điều kiện bảo đảm triển khai thực hiện theo tinh thần công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT.

Các phòng GDĐT thường xuyên nắm bắt tình hình các trường tham gia thí điểm mô hình trường học mới; chỉ đạo phát huy hiệu quả hoạt động Hội đồng tự quản của lớp, của trường; yêu cầu giáo viên chuẩn bị phương án giải quyết các tình huống, bài tập và các đơn vị kiến thức trong Hướng dẫn học, tài liệu, nội dung bổ trợ trước khi lên lớp; linh hoạt trong tổ chức hoạt động học cho học sinh (sắp xếp vị trí, hình thức ngồi học; có thể thay đổi số lượng học sinh trong nhóm để thuận tiện cho việc học cá nhân, học theo cặp đôi, học nhóm, học cả lớp).

Các phòng GDĐT dạy học theo chương trình hiện hành chủ động lựa chọn những thành tố tích cực của mô hình trường học mới để triển khai, áp dụng đổi

mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đảm bảo hiệu quả, tránh hình thức. Tích cực thiết kế bài dạy theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

b) Tiếp tục áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong dạy học theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột”; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, an toàn, dễ thực hiện.

c) Tiếp tục triển khai hiệu quả dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới tại các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới, bố trí kế hoạch dạy học đảm bảo triển khai hiệu quả các chủ đề môn học, làm tốt công tác trưng bày sản phẩm học sinh.

d) Triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục theo công văn số 3674/BGDĐT-GDTH ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT. Tiếp tục tập huấn giáo viên thành thạo các thao tác, quy trình 4 việc. Thực hiện nghiêm túc sinh hoạt chuyên môn cấp trường, cụm trường trước khi dạy mẫu mới, đảm bảo việc thực hiện đầy đủ tuần 0 giúp học sinh làm quen và hình thành các phản xạ học tập.

đ) Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng “nghiên cứu bài học định hướng phát triển năng lực học sinh”. Hình thức tổ chức linh hoạt tại các tổ, khối chuyên môn trong trường và định kỳ tổ chức tại các cụm trường tiểu học tối thiểu 2 lần/năm học. Triển khai hình thức học tập chuyên môn của giáo viên qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

Yêu cầu các phòng GDĐT huyện, thành phố chỉ đạo các trường tiểu học xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, an toàn, chất lượng và bình đẳng.

Thực hiện dạy học gắn giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục với giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước, phòng chống HIV, AIDS.

Chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống, các kĩ năng tự bảo vệ, chống xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông...

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học

viện lớp học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát triển văn hóa đọc cho học sinh; triển khai nhân rộng mô hình thư viện thân thiện, thư viện xuất sắc trong trường tiểu học phù hợp thực tế của các đơn vị.

Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa theo hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực. Chỉ đạo tốt công tác Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong trường tiểu học.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới. Chú trọng bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về quan điểm, nội dung đổi mới giáo dục phổ thông theo Nghị quyết 29/NQ-TW.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; đánh giá đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn. Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012.

Thông kê số học sinh lớp 1 trên địa bàn, tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện, Sở Nội vụ bố trí đầy đủ, kịp thời đội ngũ giáo viên dạy học lớp 1 năm học 2018-2019, đặc biệt quan tâm đến các trường tiểu học ở khu công nghiệp, khu chế xuất có số học sinh tăng.

Tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1.

Tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đảm bảo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học.

Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi tiểu học các cấp. Tham gia thi giáo viên dạy giỏi tiểu học môn Toán, Tiếng Việt cấp Tỉnh.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo.

IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo, công văn số 905/SGDĐT-TTr ngày 8/6/2018 của Sở GDĐT đẩy mạnh việc thực hiện tự chủ trong các cơ sở giáo dục; thực hiện có hiệu quả việc phân công, phân cấp, ủy quyền, nâng cao trách nhiệm thực thi công vụ, trách nhiệm giải trình và công tác phối hợp trong xử lý công việc.

Thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; triển khai Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017; thực hiện nghiêm túc nội dung Công văn số 1227/SGDĐT-KHTC ngày 30/8/2017 của Sở GDĐT về hướng dẫn thu, sử dụng các khoản thu thỏa thuận và tự nguyện trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên công lập trên địa bàn tỉnh Hà Nam và Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, tập trung vào những vấn đề đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, các vấn đề dễ gây bức xúc như dạy thêm, học thêm, thực hiện quy định về đạo đức nhà giáo, dân chủ trường học, phòng chống bạo lực học đường.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lý thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lý giáo dục từ sở, phòng và cơ sở giáo dục; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, đánh giá học sinh tiểu học; sử dụng các hệ thống thông tin quản lý, thống kê, báo cáo theo quy định của Sở GDĐT.

V. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học

1. Rà soát, sắp xếp, quy hoạch mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản do Bộ GDĐT ban hành, các phòng GDĐT rà soát, quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung của tỉnh, phù hợp với điều kiện của từng địa phương đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Việc rà soát, quy hoạch, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn, phát huy hiệu quả cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên bảo đảm khả thi, hợp lí. Trong quá trình quy hoạch cần đặc biệt quan tâm đến việc đảm bảo sĩ số học sinh/lớp theo quy định. Trong trường hợp “bất khả kháng”, với những lớp có số học sinh quá cao, các trường cần có những giải pháp phù hợp để bảo đảm chất lượng giáo dục.

Các huyện, thành phố xây dựng kế hoạch, lộ trình sáp nhập, quy hoạch lại mạng lưới trường lớp cần quan tâm đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện, không gây xáo trộn, khó khăn, bất cập cho các cơ sở giáo dục, không làm ảnh hưởng đến tâm lý của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, lo lắng của phụ huynh học sinh; Tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu dạy học và chất lượng giáo dục. Kịp thời báo cáo các khó khăn, đề xuất các giải pháp với các cơ quan cấp trên để có hướng giải quyết.

2. Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, thư viện, nhà đa năng, vườn trường... chuẩn bị tốt cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định.

Rà soát, tham mưu với chính quyền địa phương xây dựng nhà vệ sinh trường học theo đề án của Chính phủ và các văn bản hướng dẫn của ngành.

Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thực hành. Nâng cao chất lượng mô hình xã hội hóa giáo dục kỹ năng bơi cho học sinh tiểu học nhằm dạy trẻ biết bơi và giáo dục kỹ năng phòng, chống đuối nước.

3. Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học thực hiện nghiêm túc các quy định về việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo theo Công văn số 2372/BGDĐT-GDTrH ngày 11/4/2013 và Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh có đủ sách giáo khoa các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định.

Giáo viên hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường; sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường. Khuyến khích các nhà trường tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp.

4. Thiết bị dạy học

Rà soát, sửa chữa, bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009. Tổ chức cho cán bộ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh cùng làm đồ dùng dạy học. Khai thác các nguồn lực để từng bước đầu tư các thiết bị dạy học hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, nâng cao chất lượng dạy và học.

Thực hiện mua mới, thay thế, sửa chữa bàn ghế đáp ứng các yêu cầu về vệ sinh, phù hợp tâm vóc học sinh và yêu cầu đổi mới hình thức, phương pháp dạy học theo Thông tư số 26/2011/TTLT-BGDĐT-BKH-CN-BYT ngày 16/6/2011 về Hướng dẫn tiêu chuẩn bàn ghế học sinh trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường phổ thông.

VI. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

1. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học

Thực hiện công tác phổ cập giáo dục tiểu học (PCGDTH) theo Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ

Duy trì và nâng cao chất lượng kết quả PCGDTH, xóa mù chữ ở tất cả các địa phương.

Kiện toàn ban chỉ đạo PCGDTH, xóa mù chữ, xây dựng kế hoạch, tập trung các nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng PCGDTH đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Triển khai cập nhật, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đảm bảo tính khoa học, pháp lý.

2. Xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Các phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. Trường đã đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 lập kế hoạch cụ thể tham mưu với chính quyền địa phương tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, củng cố vững chắc các tiêu chuẩn đã đạt được, từng bước phấn đấu để đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm phải được kiểm tra và công nhận lại.

Phòng GDĐT chủ động tham mưu với Ủy ban nhân dân huyện, thành phố tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia giai đoạn mới sau 20 năm triển khai và gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

VII. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, đồ dùng, thiết bị dạy học...), về đội ngũ, trong đó chú trọng việc tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên để chuẩn bị thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Các trường tiểu học rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó lựa chọn những thầy giáo, cô giáo có nhiều kinh nghiệm, tích cực, năng động, sáng tạo trong đổi mới giáo dục để bố trí dạy lớp 1 đảm bảo chất lượng, phù hợp; lập danh sách và gửi về Sở GDĐT để báo cáo Bộ GDĐT có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, bắt đầu từ lớp 1.

Đẩy mạnh tổ chức học 2 buổi/ngày, tăng thời lượng tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới. Chương trình giáo dục phổ thông mới, đối với cấp tiểu học được thiết kế dạy học 2 buổi/ngày.

Yêu cầu các phòng GDĐT hướng dẫn các trường tiểu học lựa chọn đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, đảm bảo chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo, có năng lực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; nhiệt tình, trách nhiệm cao trong công việc được phân công dạy lớp 1 năm học 2018-2019. Các phòng GDĐT gửi danh sách giáo viên dạy lớp 1 về Sở GDĐT (qua phòng Giáo dục Tiểu học).

VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT, Sở GDĐT Hà Nam về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu, chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học nhằm khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Tăng cường công tác phổ biến và hướng dẫn các cơ sở giáo dục tiểu học thường xuyên cập nhật và thực hiện nghiêm túc các văn bản quy phạm pháp luật.

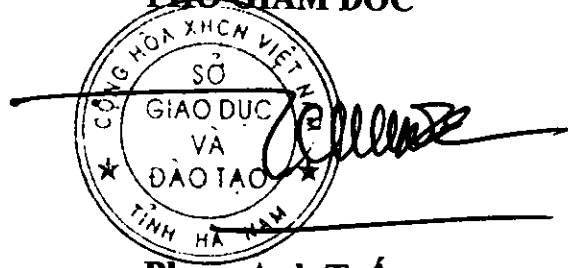
C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ nội dung công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019, các phòng GDĐT huyện, thành phố chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học trên địa bàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện. Quá trình tổ chức thực hiện, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết, các Phòng GDĐT phản ánh về Sở Giáo dục và Đào tạo (qua Phòng Giáo dục Tiểu học) để chỉ đạo và xử lý kịp thời. *ba*

Nơi nhận:

- Vụ GDTH (để báo cáo);
- Giám đốc, các phó GD Sở (để b/c);
- Như trên (để t/h);
- Các phòng CMNV Sở (để p/h);
- Lưu: VT, GDTH

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Phạm Anh Tuấn