

Số: ~~1190~~SGDDĐT- GDTrH
V/v Hướng dẫn tổ chức triển khai mô hình
trường học mới đầu năm học 2016-2017

Hà Nam, ngày 15 tháng 8 năm 2016

Kính gửi: Phòng giáo dục và đào tạo các huyện, thành phố.

Căn cứ công văn số 4668/BGDĐT-GDTrH ngày 10/9/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai mô hình trường học (MHTHM) mới từ năm học 2015-2016, Sở GDĐT Hà Nam yêu cầu các đơn vị thực hiện một số công việc để triển khai MHTHM đầu năm học 2016-2017 như sau:

1. Phòng GDĐT

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến chủ trương, kế hoạch triển khai MHTHM với cha mẹ học sinh và cộng đồng để tạo sự đồng thuận thống nhất trong nhận thức.

- Quán triệt sâu sắc các chủ trương, nhiệm vụ và giải pháp triển khai MHTHM tới cán bộ quản lý và giáo viên. Chỉ đạo thực hiện MHTHM đồng bộ, quyết liệt, sâu sắc, cụ thể.

- Rà soát, sắp xếp, tăng cường bổ sung cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cho các trường triển khai MHTHM (đặc biệt giáo viên các môn chuyên biệt).

- Tiếp tục bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên về phương pháp và kỹ thuật dạy học, tổ chức lớp học trong mô hình trường học mới (trước khi bước vào năm học và trong những tuần học đầu năm).

- Tăng cường công tác kiểm tra, chỉ đạo, hướng dẫn tại chỗ, tổ chức hội nghị, hội thảo, sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học để hướng dẫn trực tiếp các trường học triển khai MHTHM.

- Lựa chọn xây dựng các trường điển hình triển khai MHTHM và đội ngũ giáo viên cốt cán các môn và phân môn. Mỗi huyện, thành phố xây dựng ít nhất 2 trường điển hình đại diện cho khu vực phát triển và khu vực khó khăn. Riêng phòng GDĐT huyện Bình Lục xây dựng 1 trường điển hình do số lượng đơn vị tham gia chưa nhiều.

2. Trường THCS thực hiện MHTHM

2.1. Cán bộ quản lý

- Tích cực nghiên cứu những nội dung cơ bản của MHTHM theo những văn bản bộ GDĐT ban hành (đã được đăng tải trên "Trường học kết nối") để hiểu đúng, hiểu rõ về nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức dạy học, tổ chức lớp học, kiểm tra đánh giá trong MHTHM, mục tiêu và ý nghĩa của việc triển khai MHTHM.

- Làm tốt công tác tuyên truyền về MHTHM đối với cha mẹ học sinh và nhân dân.

- Chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ để triển khai MHTHM.

- Xây dựng kế hoạch chung của nhà trường và chỉ đạo các tổ nhóm chuyên môn xây dựng chương trình giảng dạy tại các môn và phân môn theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Đặc biệt chú ý đến việc xây dựng chương trình các môn học tích hợp.

- Rà soát cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Tổ chức trang trí lớp học đảm bảo tính hiệu quả và được sử dụng thường xuyên, tránh hình thức, lãng phí. Việc làm các công cụ trang trí cần phải được giao và hướng dẫn học sinh tự thực hiện, tuyệt đối không làm thay hoặc thu tiền để mua hoặc thuê người khác làm.

- Sử dụng tuần học đầu tiên để tổ chức lớp học và hướng dẫn học sinh phương pháp học tập theo MHTHM. Ghi thành file ảnh và video làm tư liệu cho việc triển khai năm học sau.

- Khuyến khích cán bộ quản lý trực tiếp giảng dạy MHTHM; yêu cầu cán bộ quản lý tăng cường dự giờ để việc chỉ đạo thực hiện MHTHM tại đơn vị thiết thực, hiệu quả.

2.2. Giáo viên

- Tiếp tục nghiên cứu tài liệu hướng dẫn, tăng cường giao lưu học hỏi đồng nghiệp để nắm chắc nội dung, phương pháp tổ chức dạy học, kỹ thuật dạy học, tổ chức lớp học, kiểm tra đánh giá trong MHTHM; chủ động, linh hoạt trong xây dựng chương trình môn học và phân môn theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Nhận thức đúng bản chất của từng hoạt động trong 5 hoạt động của bài học (khởi động, hình thành kiến thức, luyện tập, vận dụng, tìm tòi mở rộng) để vận dụng linh hoạt, phù hợp với đặc thù môn học. Hiểu đúng ý nghĩa của các hoạt động học tập của học sinh (cá nhân, cặp đôi và nhóm, hoạt động chung cả lớp, hoạt động với cộng đồng).

- Nắm rõ các tiến trình hoạt động nhóm, vai trò của các thành viên (cá nhân, thành viên, nhóm trưởng, thư ký) và nhiệm vụ của giáo viên trong hoạt động nhóm. Sử dụng linh hoạt các kỹ thuật dạy học tích cực để tổ chức cho học sinh tự lực hoàn thành nhiệm vụ học tập. Đảm bảo tăng cường hoạt động hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau trong việc giải quyết nhiệm vụ học tập của học sinh.

- Nhận thức đúng về hoạt động cá nhân, hướng dẫn tốt việc ghi bài của học sinh; việc chốt kiến thức, nội dung, mục đích ghi bảng của giáo viên và nội dung, ý nghĩa của "Sổ tay lên lớp" theo hướng dẫn tại đợt tập huấn các môn học do Sở GDĐT tổ chức.

- Tăng cường nhận xét, đánh giá bằng lời hoặc ghi nhận xét, đánh giá vào vở học sinh (có thể cho điểm để học sinh nhận thức đúng về năng lực của mình và hỗ trợ việc đánh giá năng lực học sinh của giáo viên).

- Tổ chức bầu Hội đồng tự quản học sinh theo đúng hướng dẫn. Phát huy vai trò của Hội đồng tự quản học sinh trong việc tổ chức lớp học và các hoạt động học tập. Không sử dụng Hội đồng tự quản học sinh để làm thay công việc của giáo viên trong giờ học.

- Thường xuyên liên hệ với cha mẹ học sinh. Có thể mời cha mẹ học sinh dự giờ, thăm lớp để trực tiếp tuyên truyền về MHTHM.

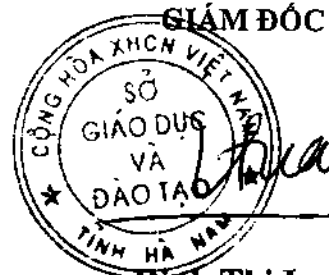
3. Các văn bản triển khai MHTHM

Phòng GDĐT các huyện thành phố, các trường THCS thực hiện MHTHM xây dựng kế hoạch triển khai MHTHM năm học 2016-2017, chương trình các môn học và gửi về Sở GDĐT qua phòng Giáo dục trung học trước ngày 10/9/2016 bằng văn bản và qua email: ltkdung.hanam@moet.edu.vn.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị liên hệ với đ/c Lê Thị Kim Dung- chuyên viên phòng Giáo dục trung học Sở GDĐT qua số điện thoại 0989 149889 để được hướng dẫn giải quyết. / *Lehs*

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Lưu: VT, GDTrH.



Đinh Thị Lụa