

Số: 1223/SGDDĐT-GDTrH

Hà Nam, ngày 29 tháng 8 năm 2017

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2017-2018

Kính gửi:

- Các trường trung học phổ thông;
- Các phòng giáo dục và đào tạo;

Thực hiện Chỉ thị số 2699/CT-BGDĐT ngày 08/8/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục; Quyết định số 2071/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT và Quyết định số 1090/QĐ-UBND ngày 19/7/2017 của Chủ tịch Ủy ban nhân tỉnh Hà Nam ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2017-2018 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 3718/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2017 của BGDĐT Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017 - 2018 như sau:

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương. Tăng cường phân cấp quản lý, hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011, các trường THCS, THPT xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế theo khung

thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), kết thúc học kỳ I vào ngày 20/01/2018, kết thúc năm học ngày 30/5/2018. Kế hoạch giáo dục của nhà trường phải được Sở GDĐT (đối với THPT), phòng GDĐT (đối với THCS) xác nhận trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

Nghiêm túc thực hiện các tiết dạy tự chọn theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT, nhà trường cần có Kế hoạch dạy học tự chọn, tiết dạy tự chọn phải được thể hiện trên thời khóa biểu và trong sổ ghi đầu bài của lớp.

Môn chuyên của các lớp chuyên trường THPT chuyên Biên Hòa thực hiện theo chương trình chuyên sâu tại công văn số 10803/BGDĐT-GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ GDĐT, Công văn 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GDĐT. Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch và phân phối chương trình chi tiết thực hiện được Hiệu trưởng phê duyệt (nộp về Phòng GDTrH Sở GDĐT trước ngày 25/9/2017).

1.2. Tiếp tục thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông theo công văn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GDĐT, Công văn số 1318/SGDĐT-GDTrH ngày 5/9/2016 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục nhà trường đối với tất cả các trường THPT, THCS.

Các nhà trường chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động rà soát, tinh giảm nội dung dạy học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

1.3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; thực hiện Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014, Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT và Công văn số 1451/SGDĐT-GDTrH ngày 4/10/2016 của Sở GDĐT trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" và đánh giá giờ dạy của giáo viên.

Thực hiện đánh giá giờ dạy giáo viên theo Công văn số 945/SGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn, đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học.

2. Thực hiện việc rà soát, lựa chọn các trường THCS đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới theo Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT, tiếp tục thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 6, 7, 8 ở 32 trường THCS thuộc các phòng GDĐT: Duy Tiên (08 trường), Lý Nhân (13 trường), Bình Lục (03 trường), Thanh Liêm (08 trường) theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016, Công văn số 4668/BGDĐT-GDTrH ngày

10/9/2015, Công văn số 4669/BGDĐT- GDTrH ngày 10/9/2015, Công văn số 6359/BGDĐT- GDTrH ngày 04/12/2015 và Công văn số 1392/BGDĐT- GDTrH ngày 05/4/2017 của Bộ GDĐT, đảm bảo phù hợp điều kiện thực tế của địa phương, các trường THCS (*Sở GDĐT có hướng dẫn riêng*).

Đối với các trường THCS không áp dụng MHTHM, các trường THPT lựa chọn một số thành tố tích cực của MHTHM và các phương pháp dạy học tích cực khác để bổ sung vào đổi mới phương pháp dạy học đang thực hiện, đảm bảo nguyên tắc lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm.

3. Tiếp tục chỉ đạo các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, nhất là các trường bán trú, bố trí và huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

4. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ

4.1. Đối với môn tiếng Anh

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ cấp THCS và THPT trên từng địa bàn huyện/thành phố để đảm bảo đội ngũ đủ điều kiện về năng lực ngoại ngữ tham gia giảng dạy đại trà chương trình Tiếng Anh mới từ THCS lên THPT. Giáo viên Tiếng Anh chưa có giấy chứng nhận đạt chuẩn về NLNN theo yêu cầu của cấp học cần chủ động tự bồi dưỡng nâng cao chuyên môn và đăng ký khảo sát lấy chứng nhận NLNN đạt chuẩn từ các đơn vị được Bộ GDĐT công nhận đủ năng lực đánh giá trình độ Tiếng Anh của giáo viên trong thời gian sớm nhất.

- Sở GDĐT và các phòng GDĐT huyện/thành phố tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn nghiệp vụ dành cho giáo viên Tiếng Anh các cấp hè 2017 và trong năm học 2017-2018. Mời giảng viên từ các đơn vị đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh có uy tín trong và ngoài nước, đồng thời phân công chuyên viên, giáo viên Tiếng Anh cốt cán của đơn vị thực hiện các chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn nghiệp vụ cụ thể, thiết thực đối với mỗi cấp học, mỗi khối lớp. Các đơn vị chỉ đạo tổ/nhóm giáo viên Tiếng Anh xây dựng và thực hiện kế hoạch sinh hoạt chuyên môn định kỳ, tăng cường dự giờ, hội giảng, hội thảo rút kinh nghiệm nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong mỗi học kỳ.

- Trường THCS và 8 trường THPT (Chuyên Biên Hòa, A Phú Lý, B Phú Lý, A Duy Tiên, C Kim Bảng, A Bình Lục, Lý Nhân và A Thanh Liêm) tham gia dạy học chương trình Tiếng Anh mới tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên, củng cố điều kiện cơ sở vật chất để đảm bảo chất lượng dạy học chương trình mới. Các đơn vị chủ động lập kế hoạch và bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và Bậc 3 đối với học sinh lớp 12 tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh.

- Đối với các trường THPT chưa tham gia triển khai chương trình mới: tiếp tục thực hiện như hướng dẫn năm học 2010-2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường THPT; tích cực chuẩn bị các điều kiện để sẵn sàng chuyển sang dạy học đại trà chương trình mới trong năm học tiếp theo.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc khảo sát học kỳ theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

- Tích cực triển khai xây dựng các đơn vị điển hình về đổi mới dạy và học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và kế hoạch số 959/KH-SGDĐT ngày 07/7/2017 của Sở GDĐT ở 08 trường THPT (Chuyên Biên Hòa, A Phú Lý, B Phú Lý, A Duy Tiên, C Kim Bảng, A Bình Lục, Lý Nhân và A Thanh Liêm) và 30 trường THCS (mỗi huyện/thành phố chọn 05 đơn vị). Các đơn vị báo cáo kế hoạch triển khai về Sở GDĐT trước tháng 9/2017.

- Tiếp tục triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại trường THPT chuyên Biên Hòa. Trường THPT Chuyên Biên Hòa xây dựng và báo cáo kế hoạch cụ thể về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) trong tháng 9/2017.

- Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý, sử dụng hiệu quả trang thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ngoại ngữ tại các trường trung học.

- Tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, giám sát tình hình triển khai các hoạt động nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ tại các cơ sở giáo dục theo kế hoạch số 959/KH-SGDĐT ngày 07/7/2017 của Sở GDĐT.

4.2. Đối với môn Tiếng Nga:

Tiếp tục tổ chức dạy học hiệu quả môn tiếng Nga tại 03 lớp chuyên Tiếng Nga của trường THPT chuyên Biên Hòa theo đúng quy định bộ môn, đảm bảo chất lượng.

5. Đổi mới công tác hướng nghiệp, dạy nghề và phân luồng học sinh

Thực hiện dạy nghề cho học sinh lớp 8 và lớp 11 theo chương trình của Bộ và hướng dẫn của Sở. Trên cơ sở chương trình dạy nghề phổ thông của Bộ GDĐT, Sở chỉ đạo các trường dạy nghề Điện dân dụng, nghề Làm vườn, nghề Tin học văn phòng. Ngoài ra, các trường có thể chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề khác đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường (báo cáo phân phối chương trình và tài liệu dạy học về Sở); tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông.

Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông. xây dựng, tổ chức khai thác hiệu quả hệ thống thông tin về giáo dục hướng nghiệp được kết nối giữa các trường phổ thông với các cơ quan dự báo nhu cầu nhân lực, cơ sở đào tạo nghề, doanh nghiệp nhằm giúp học sinh lựa chọn, giải đáp thắc mắc về xu hướng chọn nghề của học sinh

Đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp theo hướng thực chất, hiệu quả. Tăng cường sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu và đánh giá kết quả giáo dục hướng nghiệp. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, bố trí đủ số lượng và bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong các trường trung học phổ thông. Tăng cường đào tạo, bồi dưỡng cán

bộ tư vấn nhà trường.

Sử dụng hiệu quả các tiết hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông để định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Các nhà trường THPT ngay từ đầu năm học tổ chức tư vấn cho học sinh và cha mẹ học sinh lựa chọn định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực bản thân và điều kiện của gia đình (lựa chọn khối thi xét tuyển đại học hoặc mục tiêu xét tốt nghiệp THPT và học nghề) từ đó sắp xếp, bố trí lớp học cho phù hợp.

Các trường THPT, các phòng GDĐT chủ động liên kết với các nhà máy, khu công nghiệp, trang trại sản xuất sản phẩm nông nghiệp, nghề truyền thống ở địa phương...; tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giúp học sinh tiếp cận tìm hiểu nghề nghiệp tương lai. Cung cấp cho học sinh thông tin đầy đủ về nhu cầu việc làm, xu hướng nghề nghiệp của xã hội để học sinh chọn nghề phù hợp với năng lực bản thân và điều kiện gia đình.

6. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông...theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Chú ý cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân,...

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc triển khai hình thức giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật.

8. Chỉ đạo các THCS, THPT tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới theo Công văn số 3745/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 17/8/2017 của Bộ GDĐT, quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyên mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT- BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý

hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác, Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng, Công văn 1451/SGDĐT-GDTrH ngày 04/10/2016 của Sở GDĐT về việc chỉ đạo tiếp tục đổi mới sinh hoạt chuyên môn (Sở có hướng dẫn riêng).

Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học-công nghệ-kỹ thuật- toán (gọi tắt: STEM) trong việc thực hiện dạy học những môn học liên quan. Mở rộng thí điểm giáo dục STEM tại một số cơ sở giáo dục trung học có đủ điều kiện.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật theo Công văn số 3486/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2017 của Bộ GDĐT về hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi KHKT cấp quốc gia học sinh trung học năm học 2017-2018 (Sở có hướng dẫn riêng).

- Chỉ đạo các nhà trường xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Triển khai thực hiện nghiêm túc Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT về việc tinh giảm các cuộc thi danh cho giáo viên và học sinh phổ thông; không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các cuộc thi và hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

3.1. Nâng cao chất lượng tuyển sinh đầu cấp

- Tuyển sinh lớp 6:

Đối với các trường THCS có số lượng học sinh đăng ký vào học lớp 6 nhiều hơn so với chỉ tiêu tuyển sinh, các phòng giáo dục và đào tạo chỉ đạo các THCS căn cứ các quy định hiện hành để xây dựng phương án tuyển sinh phù hợp, trình cấp có thẩm quyền ở địa phương xem xét quyết định.

Tuyển sinh lớp 6 trong trường THPT chuyên Biên Hòa: trường THPT chuyên Biên Hòa căn cứ chỉ tiêu được giao, số lượng học sinh đăng ký dự tuyển, xây dựng phương án xét tuyển học sinh, trình Sở GDĐT phê duyệt.

- Tuyển sinh lớp 10 THPT không chuyên, thực hiện theo Thông tư số 11/2014-BGDĐT ngày 18/4/2014 ban hành Quy chế thi tuyển sinh THCS và THPT. Riêng bài thi môn tiếng Anh gồm các kĩ năng: nghe, đọc, viết và kiến thức ngôn ngữ. (Sở có Hướng dẫn riêng)

3.2. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

- Các trường tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, videoclip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phân tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường.

3.3. Khảo sát chất lượng, Kiểm tra học kì:

- Cuối học kỳ I: Sở GDĐT ra đề khảo sát chất lượng như sau:

- + Lớp 6, 8: các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn Sở thông báo sau.
- + Lớp 10: các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp Sở thông báo sau.
- Cuối học kỳ II: Sở GDĐT ra đề khảo sát chất lượng như sau:
- + Lớp 7, 9: các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn Sở thông báo sau.
- + Lớp 11: các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp tự chọn.
- Đối với lớp 12 (cả học kỳ I và học kỳ II) Sở ra đề khảo sát chất lượng 04 bài: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 bài tổ hợp tự chọn (Sở có hướng dẫn riêng).

- Tổ chức kiểm tra ở các khối, các môn Sở không ra đề: Giao cho Trường phòng GDĐT, Hiệu trưởng trường THPT căn cứ vào phân phối chương trình để thực hiện.

- Các trường THCS thực hiện theo mô hình trường học mới đối với lớp 6, 7, 8 sẽ thực hiện theo hướng dẫn riêng.

- Các môn chuyên của trường THPT chuyên Biên Hòa: Sở GDĐT giao cho Hiệu trưởng tổ chức ra đề theo quy định của phân phối chương trình.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí

1.1. Tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lí và giáo viên

- Sở GDĐT cử bộ quản lí, giáo viên trung học tham gia các lớp tập huấn theo hướng dẫn Công văn số 114/DATHPT2-ĐTBD ngày 18/4/2017 của Bộ GDĐT về kĩ thuật xây dựng ma trận đề và biên soạn câu hỏi trắc nghiệm khách quan, Công văn số 189/DATHPT2-ĐTBD ngày 05/7/2017 về phương pháp dạy học các môn học và phương pháp hướng dẫn học sinh tự học. Tổ chức tốt việc tập huấn tại địa phương về các nội dung đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GDĐT đến toàn thể bộ quản lí giáo viên trong các nhà trường.

- Chỉ đạo các phòng GDĐT tổ chức tập huấn cho giáo viên tại địa phương dưới nhiều hình thức, đặc biệt là tổ chức có hiệu quả, chất lượng việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các nhà trường dựa trên "nghiên cứu bài học" nhằm nâng cao năng lực thực hành sư phạm, sử dụng có hiệu quả kĩ thuật dạy học tích cực để tổ chức hoạt động học của học sinh. Chủ động truyền thông để cán bộ quản lí, cha mẹ học sinh và cộng đồng hiểu rõ về bản chất của mô hình trường học mới; làm rõ việc dạy học theo mô hình trường học mới là giáo viên tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực của học sinh.

- Đổi mới phương thức, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lí qua trang mạng "Trường học kết nối" theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ các cấp học Tiểu học, THCS, THPT trên địa bàn toàn tỉnh, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ

thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các trường THCS, THPT học dựa trên nghiên cứu bài học. Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT.

1.2. Thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi

- Thi giáo viên dạy giỏi: Các trường THPT, phòng GDĐT chỉ đạo, tổ chức thi GVĐG cấp trường, cấp huyện/thành phố theo qui định tại Thông tư 21/2010-BGDĐT ngày 20/7/2010, đảm bảo đúng đối tượng và điều kiện dự thi, trên tinh thần tự nguyện của giáo viên.

+ Cấp THCS: Sở GDĐT tổ chức thi GVĐG cấp tỉnh tháng 03/2018 ở 5 môn: Vật lí, Hóa học, Thể dục, Lịch sử, GDCD (Sở có hướng dẫn riêng).

+ Cấp THPT: Sở GDĐT tổ chức thi GVĐG cấp tỉnh tháng 11/2017 ở 5 môn: Vật lí, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Tiếng Anh (Sở có hướng dẫn riêng).

Thực hiện đánh giá giờ dạy giáo viên theo Công văn số 945/SGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2015 và Công văn 1696/SGDĐT-GDTrH ngày 21/11/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn, đánh giá xếp loại giờ dạy, trong hội thi giáo viên dạy giỏi của giáo viên trung học. Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thi giáo viên chủ nhiệm giỏi

Các đơn vị lập Kế hoạch, tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi thực hiện theo Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên và Công văn số 1176/SGDĐT-GDTrH ngày 15/9/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn Hội thi GVCNG các cấp. Báo cáo Kế hoạch tổ chức Hội thi GVCNG về Sở trước ngày 25/9/2017; báo cáo kết quả tổ chức thi GVCNG của đơn vị về Sở sau khi kết thúc Hội thi.

1.3. Hội thảo

- Hội thảo về dạy học theo phương pháp "Bàn tay nặn bột" đối với các môn: Vật lí, Hóa học, Sinh học (Sở có hướng dẫn riêng).

- Hội thảo ôn tập Kỳ thi trung học phổ thông quốc gia cấp tỉnh năm học 2017-2018 (Sở có hướng dẫn riêng).

- Hội nghị/Hội thảo môn Tiếng Anh cấp THCS và THPT

* Cấp THCS: phòng GDĐT huyện/thành phố tổ chức:

+ "Hội nghị xây dựng đơn vị điển hình về đổi mới dạy và học ngoại ngữ cấp THCS năm học 2017-2018": tháng 8 và tháng 9 năm 2017.

+ "Hội nghị trao đổi, áp dụng các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học ngoại