

Hà Nam, ngày 08 tháng 9 năm 2016

Kính gửi:

- Các phòng giáo dục và đào tạo;
- Các trường trung học phổ thông.

Căn cứ Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên và giáo dục chuyên nghiệp năm học 2016-2017; Công văn số 4235/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 9 năm 2016 của BGDĐT Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017; Quyết định số 1041/QĐ-UBND ngày 14 tháng 7 năm 2016 của Chủ tịch Ủy ban nhân tỉnh Hà Nam Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2016-2017 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2016-2017 đối với giáo dục trung học (GDTrH) như sau:

#### **A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các cơ sở giáo dục trung học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục.

2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục trung học theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, các nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

3. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp dạy học, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương pháp đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

4. Tích cực rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục trung học phù hợp với điều kiện của từng vùng, địa phương; đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học; từng bước thực hiện mục tiêu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

## **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

a) Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), kết thúc học kỳ I vào ngày 08/01/2017, kết thúc năm học trước ngày 31/5/2017, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Sở GDĐT (đối với trường THPT), phòng GDĐT (đối với trường THCS) phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

Môn chuyên của các lớp chuyên trường THPT chuyên Biên Hòa thực hiện theo chương trình chuyên sâu tại công văn số 10803/BGDĐT-GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ GDĐT, Công văn 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GDĐT. Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch và phân phối chương trình chi tiết thực hiện được Hiệu trưởng phê duyệt (nộp về Phòng GDTrH Sở GDĐT trước ngày 25/9/2016).

b) Năm học 2016-2017, Sở GDĐT triển khai thực hiện phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông theo công văn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GDĐT đối với tất cả các trường THPT, THCS trong phạm vi toàn tỉnh. Các cơ sở giáo dục trung học giao cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét góp ý trong quá trình thực hiện.

c) Tăng cường tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá thông qua nghiên cứu bài học; vận dụng các tiêu chí phân tích, rút kinh nghiệm bài học và tổ chức các hoạt động chuyên môn qua mạng theo hướng dẫn tại Công văn số

5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

2. Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới (MHTHM) cấp THCS đối với lớp 6, 7 theo Công văn 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ở 50 trường THCS (Thành phố Phú Lý 08 trường, huyện Duy Tiên 08 trường, huyện Kim Bảng 10 trường, huyện Thanh Liêm 08 trường, huyện Lý Nhân 13 trường, huyện Bình Lục 03 trường) trên cơ sở tự nguyện, thực hiện đúng mục tiêu của mô hình, đảm bảo đạt hiệu quả thiết thực vì quyền lợi của học sinh, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, các trường THCS. Tùy theo nội dung bài học và điều kiện lớp học, bố trí chỗ ngồi cho học sinh phải được thực hiện một cách phù hợp, linh hoạt giữa các hoạt động học trong mỗi bài học và giữa các bài học/môn học khác nhau, đảm bảo tất cả học sinh được hoạt động học tích cực, tự lực, hiệu quả.

Đối với các cơ sở giáo dục không áp dụng MHTHM, có thể lựa chọn một số thành tố tích cực của MHTHM để bổ sung vào đổi mới phương thức giáo dục đang thực hiện, đảm bảo nguyên tắc lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiếp tục chủ động nghiên cứu đổi mới, sáng tạo trong tổ chức dạy và học; áp dụng các mô hình giáo dục tiên tiến khác phù hợp với điều kiện thực tiễn; đồng thời thực hiện tốt công tác tuyên truyền tạo sự đồng thuận trong cha mẹ học sinh và dư luận xã hội nhằm thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

3. Các cơ sở giáo dục trung học có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, bố trí và huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, (THPT) để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh. Các trường đăng ký thực hiện chương trình này nộp báo cáo về Sở GDĐT trước ngày 25/9/2016.

#### 4. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ

##### a) Đối với môn tiếng Anh

- Áp dụng các giải pháp tích cực hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng dạy học chương trình Tiếng Anh 10 năm theo Đề án Ngoại ngữ Quốc gia (NNQG) 2020 và chương trình Tiếng Anh 7 năm tại các trường THCS và THPT. Cụ thể: đẩy mạnh việc tập huấn, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh trung học; cải tiến nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn ngoại ngữ dành cho giáo viên và học sinh trong mỗi cơ sở giáo dục; thúc đẩy liên kết sử dụng người nước ngoài tham gia trợ giảng và tổ chức các chương trình/hoạt động ngoại khóa Tiếng Anh tại các trường trung học; tăng cường quản lý và sử dụng hiệu quả hệ thống trang thiết bị dạy học và các phòng học bộ môn ngoại ngữ, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy học và kiểm tra đánh giá đối với môn ngoại ngữ; xây dựng và phát huy mô hình trường trung học điển hình về đổi mới dạy và học ngoại ngữ; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và tổ chức rút kinh nghiệm...

- Triển khai dạy học đại trà chương trình Tiếng Anh 10 năm theo Đề án NNQG

2020 đối với 100% học sinh lớp 6, lớp 7 và lớp 8 của tất cả các trường THCS trong tỉnh; tiếp tục dạy học thí điểm chương trình Tiếng Anh 10 năm ở các trường THCS có các lớp 9 đã hoàn thành chương trình thí điểm lớp 8 trong năm học trước. Căn cứ kết quả khảo sát năng lực Tiếng Anh bậc 2 của học sinh lớp 10 được thực hiện trong năm 2016, 08 trường THPT (gồm Chuyên Biên Hòa, A Phủ Lý, B Phủ Lý, A Duy Tiên, C Kim Bảng, A Bình Lục, Lý Nhân và A Thanh Liêm) triển khai dạy học thí điểm chương trình Tiếng Anh 10 năm theo Đề án NNQG 2020 (80 học sinh/02 lớp 12, 375 học sinh/09 lớp 11 và 562 học sinh/13 lớp 10).

- Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT, Công văn số 1351/SGDĐT-GDTrH ngày 02/10/2014 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015. Tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9, Bậc 3 đối với lớp 12 tham gia chương trình thí điểm tiếng Anh.

- Đối với các trường, lớp chưa thực hiện chương trình Tiếng Anh 10 năm theo Đề án NNQG 2020: tiếp tục thực hiện dạy học chương trình Tiếng Anh 7 năm theo hướng dẫn chuyên môn về dạy học ngoại ngữ của Bộ GDĐT và Sở GDĐT (được áp dụng từ năm học 2010-2011); tích cực chuẩn bị các điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy học chương trình Tiếng Anh 10 năm theo lộ trình chung của tỉnh.

- Triển khai dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn toán và các môn khoa học tự nhiên tại trường THPT chuyên Biên Hòa. Trường THPT chuyên Biên Hòa xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể gửi về Sở GDĐT (qua Phòng GDTrH) trước ngày 20/9/2016.

#### b) Đối với môn tiếng Nga

Trường THPT chuyên Biên Hòa dạy theo chương trình chuyên sâu tại Công văn số 10803/BGDĐT-GDTrH ngày 16/12/2009 của Bộ GDĐT.

5. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh ở trong và ngoài nhà trường. Cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động, nhằm định hướng các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu của địa phương.

Tiếp tục cập nhật thông tin mới về giáo dục hướng nghiệp theo các chủ đề định hướng của Bộ, đảm bảo nội dung dạy hướng nghiệp phù hợp với điều kiện thực tế địa phương, nhà trường. Đổi mới phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng học sinh sau THCS. Dựa vào chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất

lượng giáo dục nghề phổ thông.

Triển khai thí điểm mô hình giáo dục nhà trường gắn liền với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương; phối hợp giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các trường THCS, THPT đào tạo kỹ năng nghề trong chương trình hướng nghiệp. Tăng cường huy động các nguồn lực tài chính và các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đảm bảo cho việc tổ chức các hoạt động dạy học/giáo dục trong nhà trường theo hướng thực học, lý thuyết gắn với thực hành và thực tiễn, đảm bảo giáo dục cơ bản ở trường THCS, phục vụ cho giáo dục hướng nghiệp và phân luồng đạt hiệu quả.

6. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông...

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

8. Các cơ sở giáo dục trung học tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học theo Công văn số 3633/BGDĐT-GDTrH ngày 26/7/2016 của Bộ GDĐT và Công văn số 1110/SGDĐT-GDTrH ngày 01/8/2016 của Sở GDĐT, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường.

Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày Khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh học hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định; duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục trên vào tập luyện thường xuyên trong năm học.

9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

## **II. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

### **1. Đổi mới phương pháp dạy học**

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; thực hiện đổi mới

đánh giá giờ dạy giáo viên theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, phương pháp tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường tổ chức dạy học thí nghiệm - thực hành của học sinh.

Thực hiện đánh giá giờ dạy giáo viên theo Công văn số 945/SGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2015 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn, đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học từ năm học 2015-2016.

## 2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tổ chức tốt và động viên giáo viên, học sinh tích cực tham gia các cuộc thi do Bộ GDĐT phát động nhằm đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học trong nhà trường và tăng cường hình thức học tập gắn với thực tiễn:

+ Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học thực hiện theo Công văn số 1290/BGDĐT-GDTrH ngày 29/3/2016 của Bộ GDĐT và Công văn số 671/SGDĐT-GDTrH ngày 20/5/2016 của Sở GDĐT;

+ Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp thực hiện theo Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 1214/SGDĐT-GDTrH ngày 16/8/2016 của Sở GDĐT.

- Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hướng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường. Phát huy hiệu quả công tác thư viện trường học, tích cực phục vụ giáo viên đổi mới và nâng cao chất lượng giảng dạy; hướng dẫn đọc và làm theo sách, xây dựng thói quen đọc, kỹ năng đọc, giáo dục văn hóa đọc, tạo điều kiện cho học sinh đến mượn và đọc sách tại thư viện thường xuyên theo kế hoạch.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi tiếng Anh trên mạng (IOE) và tài năng tiếng Anh (OTE); thi giải toán trên mạng... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm

sinh lí và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

### 3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục trung học và giáo viên trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp, đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lí thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận đề và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: *Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng, Vận dụng cao*. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận và trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự, quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây; tiếp tục nâng cao

chất lượng việc thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia trung học phổ thông.

- Đối với môn Tiếng Anh theo chương trình thí điểm của Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020": thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng dẫn tại công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT và công văn số 1351/SGDĐT-GDTrH ngày 02/10/2014 của Sở GDĐT, đặc biệt chú trọng tới việc sử dụng các hình thức thực hành để đánh giá toàn diện quá trình học tập của học sinh.

- Chủ động nghiên cứu và tổ chức trao đổi, hội thảo về định hướng ra đề thi kỳ thi THPT quốc gia năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo để tổ chức dạy học, ôn tập đáp ứng yêu cầu của kỳ thi.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

#### 4. Tuyển sinh đầu cấp lớp 6, lớp 10

- Chỉ đạo các Phòng GDĐT, trường THPT chuyên Biên Hòa thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6 theo công văn số 1258/BGDĐT-GDTrH ngày 17/3/2015 của Bộ GDĐT.

- Tuyển sinh lớp 10 theo Thông tư số 11/2014-BGDĐT ngày 18/4/2014 Ban hành Quy chế thi tuyển sinh THCS và THPT (Sở có Hướng dẫn riêng).

#### 5. Tổ chức thi giáo viên dạy giỏi (GVĐG) và Hội thảo chuyên môn

a) Thi GVĐG: Các đơn vị chỉ đạo, tổ chức thi GVĐG cấp trường, cấp huyện/thành phố theo đúng qui định tại Thông tư 21/2010-BGDĐT ngày 20/7/2010.

b) Các đơn vị lập Kế hoạch, tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi thực hiện theo Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ GDĐT về việc Ban hành Điều lệ Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên và Công văn số 1176/SGDĐT-GDTrH ngày 15/9/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn Hội thi GVCNG các cấp. Báo cáo Kế hoạch tổ chức Hội thi GVCNG về Sở trước ngày 25/9/2016; báo cáo kết quả tổ chức thi GVCNG của đơn vị về Sở sau khi kết thúc Hội thi.

c) Hội thảo:



- Hội thảo môn Ngữ văn cấp cụm trường với chủ đề: Đổi mới phương pháp dạy và học môn Ngữ văn.(Sở có hướng dẫn riêng).

- Hội thảo môn Lịch sử cấp tỉnh với chủ đề: Đổi mới phương pháp dạy và kiểm tra đánh giá môn Lịch sử (Sở có hướng dẫn riêng).

- Hội thảo công tác giáo viên chủ nhiệm lớp trong trường phổ thông cấp huyện (đối với cấp THCS), cấp cụm trường (đối với các trường THPT). (Sở có hướng dẫn riêng).

- Hội thảo ôn tập Kỳ thi trung học phổ thông quốc gia cấp tỉnh năm học 2016-2017. (Sở có hướng dẫn riêng).

## 6. Công tác bồi dưỡng và thi học sinh giỏi

### a) Phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu

- Triển khai xây dựng trường THCS chất lượng cao theo Quyết định số 47/2014/QĐ-UBND ngày 30/10/2014 của UBND tỉnh Hà Nam về việc ban hành quy định "Tiêu chuẩn trường Trung học cơ sở chất lượng cao trên địa bàn tỉnh Hà Nam", góp phần thực hiện mục tiêu phát triển tài năng, năng khiếu học sinh; đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của con em địa phương.

- Căn cứ định hướng về đổi mới thi, kiểm tra đánh giá của Bộ GDĐT và nội dung chương trình bồi dưỡng HSG của Sở đã hướng dẫn thực hiện, các trường THPT, phòng GDĐT xây dựng kế hoạch phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu hiệu quả, phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và Kế hoạch của Sở.

- Tổ chức thi chọn HSG cấp tỉnh các môn văn hóa lớp 9, 10, 11, 12 (Sở có hướng dẫn riêng)

### b) Bồi dưỡng học sinh thi HSG quốc gia, quốc tế.

Trường THPT chuyên Biên Hòa có nhiệm vụ tuyển chọn, bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi đạt kết quả cao về chất lượng và số lượng giải trong các Kỳ thi chọn HSG quốc gia, khu vực và quốc tế. Nhà trường cần chú trọng xây dựng kế hoạch và nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của kỳ thi. Nâng cao chất lượng dạy học 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn ngoại ngữ, kỹ năng thực hành đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học.

## 7. Tổ chức các kỳ thi và kiểm tra cấp tỉnh

a) Kỳ thi: Thi Nghề phổ thông tổ chức tháng 11/2016 (Sở có hướng dẫn riêng).

b) Tổ chức thi tự làm thiết bị dạy học phục vụ dạy học trong các cơ sở giáo dục phổ thông (Sở có hướng dẫn riêng).

c) Kiểm tra văn hóa định kỳ:

- Cuối học kỳ I: Sở GDĐT ra đề khảo sát chất lượng lớp 6; 8; 11 các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn thông báo sau (Sở có hướng dẫn riêng).

- Cuối học kỳ II: Sở GDĐT ra đề khảo sát chất lượng lớp 7; 9; 10 các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn thông báo sau (Sở có hướng dẫn riêng).

Đối với lớp 12 (cả học kỳ I và học kỳ II) Sở ra đề khảo sát chất lượng các môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và 01 môn tự chọn (Sở có hướng dẫn riêng).

- Tổ chức kiểm tra ở các khối, các môn Sở không ra đề: Giao cho Trưởng phòng GDĐT, Hiệu trưởng trường THPT căn cứ vào phân phối chương trình để thực hiện.

- Các trường THCS thực hiện theo mô hình trường học mới đối với lớp 6, 7 sẽ thực hiện theo hướng dẫn riêng.

- Các môn chuyên của trường THPT chuyên Biên Hòa: Sở GDĐT giao cho Hiệu trưởng tổ chức ra đề theo quy định của phân phối chương trình.

### **III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí**

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí.

- Tổ chức tốt việc tập huấn sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường cho cán bộ quản lí, chuyên viên các phòng GDĐT và giáo viên các trường THCS triển khai Mô hình trường học mới lớp 6, lớp 7 cấp THCS theo công văn số 3247/BGDĐT-GDTrH ngày 4/7/2016 của Bộ GDĐT; dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; dạy học toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh trong trường THPT Chuyên Biên Hòa và các cơ sở giáo dục có điều kiện; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn. Tiếp tục chỉ đạo các phòng GDĐT, trường THPT triển khai tập huấn về hoạt động trải nghiệm sáng tạo khoa học kỹ thuật; tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học các cấp và tham gia dự thi cấp quốc gia theo Công văn số 1290/BGDĐT-GDTrH ngày 29/3/2016. Tập huấn công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học... trên cơ sở nội dung các đợt tập huấn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lí qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát năng lực giáo viên tiếng Anh, tổ chức bồi dưỡng hoặc tự bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương, cơ sở giáo dục. Các đơn vị quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao năng lực ngôn ngữ và năng lực giảng dạy cho giáo viên Tiếng Anh đặc biệt là những giáo viên chưa đạt chuẩn về năng lực tiếng Anh theo quy định của Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 trên cơ sở phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng để đạt chuẩn; khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng thông qua sử dụng các phần mềm, các chương trình học trực tuyến, học kết hợp, các nguồn học liệu mở phù hợp với yêu cầu đổi mới dạy và học Tiếng Anh đã được phát triển bởi các tổ chức và cá nhân trong và ngoài nước có uy tín và đã được Bộ GDĐT thẩm định; tạo điều kiện để giáo viên tham gia bồi dưỡng chuẩn hóa. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với

việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các nhà trường dựa trên nghiên cứu bài học. Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các nhà trường. Triển khai đổi mới sinh hoạt chuyên môn và sử dụng trang mạng "Trường học kết nối" trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn ở trường phổ thông giai đoạn 2013-2016 của Bộ GDĐT. Sử dụng trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học theo Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2016 của Bộ GDĐT.

## 2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

## **IV. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao**

### 1. Rà soát quy hoạch mạng lưới trường, lớp

- Rà soát và tiếp tục chỉ đạo các đơn vị triển khai thực hiện quy hoạch mạng lưới trường lớp đã được UBND tỉnh phê duyệt; tham mưu với địa phương giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

- Sở GDĐT phối hợp với Ủy ban nhân các huyện/thành phố thực hiện việc rà soát và chấm dứt việc tổ chức các cơ sở giáo dục cấp trung học cơ sở theo kiểu biến tướng các trường chuyên, lớp chọn.

- Xây dựng trường THCS chất lượng cao theo Kế hoạch số 1913/KH-UBND của UBND Tỉnh Hà Nam ngày 31/10/2013 về triển khai thực hiện Quy hoạch phát triển giáo dục và đào tạo tỉnh Hà Nam đến năm 2020 và tầm nhìn đến năm 2030.

### 2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải